

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа детский сад № 41 комбинированного вида

Утверждаю:

Заведующий детским садом № 41

О.М. Алексеева

«20» 06 2022 г.



## **Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Английский для дошкольников»**

**для детей 4-7 лет**

Составитель:

педагог дошкольного образования

Лукашина И.Э.

Киселевский городской округ

2020 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель, задачи программы	6
3.	Учебно-тематический план	13
4.	Тематическое содержание курса	21
5.	Материально-техническая обеспечение	29
6.	Диагностический инструментарий	35

## 1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Английский для детей» – интеллектуально-познавательная, по функциональному предназначению является учебно-познавательной. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Новизна** программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игру. Разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Новизна программы состоит и в том, что она предлагает коммуникативные игры, инсценировки и театрализованные постановки рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Особое внимание в программе уделяется обучению дошкольников основам английской фонетики, развитию речевых способностей: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к чувству языка.

**Актуальность** данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом

заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в начальной школе. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. А иностранные языки могут стать действенным средством развития детей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в дошкольном возрасте, высокую степень развития

фонематического слуха. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, отсутствие «языкового барьера» способствует успешному усвоению иностранного языка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

## 2. Цель, задачи программы.

**Целью** реализации программы является: создание благоприятных условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей, формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Данные цели определяют основные **задачи** программы:

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

### **Формы и режим образовательной деятельности.**

Основной формой работы с детьми является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;

- подведение итогов.

Продолжительность НОД соответствует возрастным нормам детей. Занятия проводятся во второй половине дня в кабинете английского языка. Количество детей в каждой группе составляет до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

<b>Продолжительность НОД</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН</b>	<b>Количество НОД в год</b>
Дети 4 – 5 лет: 20 мин.	2 раза	40 мин./2 ак. часа	64
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин./2 ак. часа	64
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	2 раза	1ч./2 ак. часа	64

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- в парах;
- фронтальная;
- индивидуально–групповая.

Выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек. Отличительная особенность программы в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДОУ, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

Главными помощниками преподавателя и детей являются мышки MickeyMouse и MinnieMouse, которые делают занятия по освоению



иностранного языка увлекательными и интересными. В построении занятий английского языка на данном этапе ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка

Образовательный процесс организован следующим образом:

- введение речевых конструкций разговорной речи;
- беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
- прослушивание английских сказок и песен;
- участие в спектаклях кукольного театра;
- занятия английским языком в различных видах деятельности;
- проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой (например, утренники «MerryChristmas» , «HappyEaster»);
- проводятся инсценировки русских и английских сказок, например, (русская сказка), “Prettypottage ” (английская сказка), “TheLittlePigs”;
- при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стишков, пословиц, поговорок;

При обучении грамматике используются различные упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, на развитие внимания детей , на развитие логического мышления.

Для развития навыков устной речи используются творческие игры, когда дети по заданной ситуации сами составляют диалоги и используют знакомые игры;

Для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием.

Занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

### **Формы организации занятий.**

- Игра- путешествие.
- Сюжетно-ролевая игра.
- Познавательно-обучающая игра
- Познавательная игра.
- Экскурсия.
- Дидактическая сказка.
- Диалоги.
- Инсценировка.
- Просмотр мультипликационных фильмов.
- Викторина.
- Конкурс.
- Игра-загадка.
- Пальчиковая игра.
- Концерт.

### **Методы, приемы обучения.**

- **Словесный.** Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- **Наглядный.** Работа с картинкой (описание картинки)
- **Репродуктивный.** Дети воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает - дети повторяют).
- **Объяснительно-иллюстративный** метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- **Игровой.** Подвижные игры, спокойные игры, творческие игры.
- **Драматизация.** Инсценировка коротких ситуаций, сказок.
- **Использование комплекса физических упражнений.**

### **Прогнозируемые результаты.**

Результатами освоения программы являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в средних, старших и подготовительных группах.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который представлен в виде экрана педагогических наблюдений. Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицу с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Педагог делает отметку в экране педагогических наблюдений, указывая дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогу проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательной деятельности, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество. На основании экрана и дневника наблюдений педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. Выводы об

эффективности образовательной деятельности педагог заносит в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в декабре и мае.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### 3. Учебно-тематический план.

Программа предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к праздникам и диагностики детей.

#### Первый год обучения (средняя группа).

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий	В том числе практических	Сроки
1	Приветствие	8	8	октябрь
2	Что я знаю о себе.	8	8	ноябрь
3	Моя семья. Рождество. Новый год.	8	8	декабрь
4	Части тела	8	8	январь
5	Животные	8	8	февраль
6	Времена года. Мамин день.	8	8	март
7	Цвета	8	8	апрель
8	Счет 1-5 Диагностика	8	8	май
Итого		64	64	

#### Первый год обучения.

(Продолжительность – 8 мес.)

Цели:

Цели первого года обучения – привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по темам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи,

регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас по различным темам, предусмотренными программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

«Приветствие.Greeting!» (фразы приветствия и прощания, фразы вежливости,).

«Что я знаю о себе.Introduction» (представление себя)

«Моя семья.MyFamily» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Части тела.Body» (названия частей тела).

« Животные.Animals» (названия домашних, диких и экзотических животных).

«Времена года. Seasons» (название времен года)

«Colours» (цветовая палитра).

« Count 1-10» (счет до5).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is).

Глагол (to have).

Модальный глагол (can).

Личные местоимения (I, he, she).

Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)

Предлоги (on, in).

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc), (на уровне запоминания – give).

Построение простейших предложений (I like ...).

Прямой порядок слов ( It's a cat. It's a green. I'm.... She is.....)

**Результат:**

К окончанию первого года обучения иностранному языку воспитанники средней группы:

- отвечают на вопросы педагога с опорой на образец, соблюдая паузы;
- понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- пользуются английскими формами приветствия, знакомства, прощания;
- правильно и четко произносят звуки и слова, заданные педагогом;
- ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- различают грамматические структуры и вводят их в ситуации коммуникации.

### **Второй год обучения (старшая группа).**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>В том числе практических</b>	<b>Сроки</b>
1	Знакомство	8	8	октябрь
2	Моя любимая еда	8	8	ноябрь
3	Веселые буквы Рождество. Новый год.	8	8	декабрь
4	Название месяцев	8	8	январь
5	Веселые буквы	8	8	февраль
6	Счет 1-10 Мамин день	8	8	март
7	Одежда	8	8	апрель
8	Мои игрушки	8	8	май
Итого		64	64	

### **Второй год обучения.**

(Продолжительность – 8 мес.)

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний.

### Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Лексический минимум ( по темам):

«Знакомство. Приветствие. Greeting!» (сообщение о себе, Знакомство с английскими буквами, звуками)

«Моя любимая еда. My favorite food» (название продуктов, фруктов, овощей)

«Веселые буквы, звуки. Funny phonics » ( знакомство с английскими буквами, звуками )

«Месяца. Months» ( названия месяцев, погода)

«Веселые буквы, звуки. Funny phonics » ( знакомство с английскими буквами, звуками )

«Счет. Count 1-10» (счет от 1 до 10 и обратный счет).

«Одежда. Clothes» (название одежды для мальчиков, для девочек).

« Игрушки. Toys» (лексика по теме «Игрушки»)

Во время второго года обучения происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка.

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала первого года обучения.

Построения простейших предложений.

Конструкция “I have got...”

Модальный глагол “can”.

Структура “adj+ noun” (It’s a toy. It’s a red toy. It’s big (little))

Повелительное наклонение (говорение – come to me, give me/take it, etc.).

Множественное число существительных.

Указательное местоимение (this-these).

Образование простейших вопросов (What is your name? What is this?).

**Результат:**



К окончанию второго года обучения иностранному языку воспитанники старшей группы:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- понимают речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимают на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности;
- дифференцируют звуки иностранного языка, правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией;
- различают грамматические структуры, вводят их в ситуации коммуникации и монологические высказывания;
- дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции.

### Третий год обучения (подготовительная группа).

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий	В том числе практических	Сроки
1	Знакомство. (Это я)	8	8	октябрь
2	Я умею все на свете	8	8	ноябрь
3	Рождество. Новый год.	8	8	декабрь
4	Моя неделя.	8	8	январь
5	Веселые буквы	8	8	февраль
6	Мой дом. Мебель.	8	8	март
7	Веселые буквы	8	8	апрель
8	Счет 10-20	8	8	май
Итого		64	64	

### Третий год обучения.

#### (Продолжительность – 8 мес.)

Цели третьего года обучения английскому языку – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр.

Лексический минимум:

«Знакомство. Introduction. Английские звуки. Phonics » (фразы приветствия, знакомства. знакомство с новыми буквами, звуками).

«Я умею все на свете. I can do everything » (глаголы движения).

«Рождество. Новый год. Merry Christmas. Happy New Year » (разучивание рождественских песен, стихов).

«Моя неделя. Days of the week » (названия предметов мебели, комнат).

«Веселые буквы, звуки. Funny phonics » ( знакомство с английскими буквами, звуками )

«Мой дом. Мебель. Myhouse. Furniture» ( знакомство с английскими буквами, звуками )

«Веселые буквы, звуки. Funnyphonics » ( знакомство с английскими буквами, звуками )

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала первого и второго года обучения.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие вопросы (Yes, I do. No, I don't).

Образование простейших вопросов.

Конструкция “I have got...” и “I have not got...”.

### **Результат:**

К окончанию третьего года обучения иностранному языку воспитанники подготовительной группы:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;
- понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;

- дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
- правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
- различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

#### 4. Тематическое содержание изучаемого курса.

##### Первый год обучения (средняя группа).

№	Тема	Содержание	Задачи
1	Первоначальная диагностика Приветствие	1. Знакомство со страной изучаемого языка. 2. Изучение речевых структур «Hello, Hi» 3. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye» 4. Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Mickey and Minnie	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Goodbye», «Bye» Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Littlefrog».
2	Что я знаю о себе.	1. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....» 2. Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами «I am a girl/ a boy»	Развивать коммуникативные навыки и умения, основанные на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is.....) Познакомить с фразами «I am a girl/ a boy» Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Mickey Mouse
3	Моя семья. Рождество. Новый год.	1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son» 2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister» 3. Закрепление изученного материала с помощью	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It;

		<p>песни «Myfamily»</p> <p>4.Лексика по теме Рождество,Новый год.</p> <p>5.Разучивание стихов,песен</p>	<p>s my mother».</p> <p>Выучить с детьми песню «Myfamily».</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happybirthday».</p> <p>Выучить с детьми песню «Mydear, dearMummy», стихотворение «Моя семья».</p>
4	Части тела	<p>1. Изучение слов «Head, eyes, nose, mouth, ears»</p> <p>2. Изучение слов «Body, arms, legs, fingers»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по- <b>английски.</b></p> <p>Прослушать песню: «Head and shoulders...»</p> <p>Познакомить с игрой « Please,showme»</p>
5	Животные	<p>1. Изучение слов по теме: «Домашние животные»</p> <p>2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»</p>	<p>Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий).</p> <p>Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам»</p> <p>Разучить стихотворение «TeddyBear» и просмотреть обучающий мультфильм «A monkey»</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear».</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.</p>
6	Времена года. Мамин день.	<p>1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.»</p> <p>2. Разучивание цветов:</p>	<p>Познакомить и разучить лексику по теме: «winter»</p> <p>Познакомить и разучить лексику по теме: «spring»</p>

		«black, blue, white, orange»	<p>Познакомить и разучить лексику по теме: «summer»</p> <p>Познакомить и разучить лексику по теме: «autumn»</p>
7	Цвета	<p>1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.»</p> <p>2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»</p>	<p>Познакомить и разучить прилагательные: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; Ввести речевые конструкции типа «it is (red), What color is it? The pig is pink»</p> <p>Тренировать в правильном произношении звуков.</p> <p>Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>Ввести новый диалог «Do you like this cat?», «Yes, I do».</p> <p>Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p> <p>Уметь отвечать на вопрос «What color is it? it is (red)»</p> <p>Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»</p>
8	Счет 1-5	<p>1. Числительные от 1 до 5 и обратно</p> <p>2. Речевая структура How old are you?</p> <p>Повторение пройденного.</p> <p>Диагностика.</p>	<p>Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами.</p> <p>Введение количественных числительных от 1 до 5. Привлекать детей вести диалог.</p> <p>Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One-a cat».</p> <p>Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down»</p> <p>Повторить пройденный материал.</p> <p>Провести диагностику знаний детей.</p>

**Второй год обучения (старшая группа).**

№	Тема	Содержание	Задачи
1	Знакомство.	1. Фразы приветствия. 2. Знакомство с английским алфавитом. 3. Знакомство с английскими звуками м помощью «сказки о язычке»	Познакомить с английскими буквами и английскими звуками. Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. «What is your name?», «My name is ...», речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать информацию о себе в виде диалога.
2	Моя любимая еда.	1. Знакомство с лексикой на тему: продукты 2. Знакомство с лексикой на тему: фрукты 3. Знакомство с лексикой на тему: овощи	Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets ит.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like... Учить детей понимать и слушать английскую речь. правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память. Выучить стихотворения



			«В огороде», «Фрукты-овощи»
3	<p>Веселый алфавит. Встречаем Рождество по-новому! В гостях у Санты! Празднуем Новый год</p>	<p>1. Изучение названия английских букв, звуков</p> <p>2. Лексика по теме Рождество, Новый год. Сравнение обычаев и традиций этих праздников в Англии и в России.</p> <p>3. Разучивание стихов, песен</p>	<p>Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Разучивать слова, начинающиеся с этих букв, раскрашивать буквы и предметы, названия которых начинаются с них.</p>
4	<p>Месяца</p>	<p>1. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy.</p> <p>2. Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк»</p> <p>3. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».</p> <p>4. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play</p>	<p>Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами.</p> <p>Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»</p>

		и т.д.).	
5	Веселые буквы, звуки	1.Изучение названия английских звуков, букв и слов начинающихся на эти буквы.	Изучить названия английских букв Разучивание слов начинающихся с этих букв, звуков. Раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песенки про веселые звуки и буквы.
6	Счет 1-10	1.Числительные от1 до 10 и обратно 2.Речевая структура Howoldareyou?	Ввести количественные числительныеот 1 до 10, Знакомство и использование в речи конструкций «I am 5/6, Howoldareyou?
7	Одежда.	1. Изучение новой лексики на тему « Одежда для мальчиков» 2. Изучение новой лексики на тему « Одежда для девочек» 3.Введение речевых конструкций «Ihavegota ...».	1. Изучить новую лексику на тему « Одежда для мальчиков» 2. Изучить новую лексику на тему « Одежда для девочек» 3.Ввести в речь речевую конструкцию «Ihavegota ...».
8	Моиигрушки.	1. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». 2. Введение речевых оборотов: «Thisisa... I have got a... Is this a...? Haveyougot a ... ?» 3. Введение прилагательных,	Ввести лексику по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Ввести речевые обороты: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Познакомить с прилагательными, обозначающими размер: «Big, little» Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Закрепить умение детей общаться на

		<p>обозначающих размер: «Big, little»</p> <p>Повторение пройденного. Диагностика.</p>	<p>английском языке.</p> <p>Прививать интерес к англоязычной речи.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.</p> <p>Повторить пройденный материал.</p> <p>Провести диагностику знаний детей.</p>
--	--	---	--

**Третий год обучения (подготовительная группа).**

№	Тема	Содержание	Задачи
1	Знакомство (Это я)	<p>1. Фразы приветствия.</p> <p>2. Знакомство/повторение английский алфавит.</p> <p>3. Знакомство с английскими звуками помощью «сказки о язычке»</p>	<p>Развивать у детей коммуникативные навыки и умения, основывающиеся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.</p> <p>Совершенствовать навыки аудирования.</p> <p>Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.</p> <p>Тренировать речевую структуру «This is a nose».</p> <p>Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.</p> <p>Разучить песню «Don' t forget», «Head and shoulders».</p>
2	Я умею все на свете.	Я умею все на свете.	<p>Повторить глаголы движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).</p> <p>Ввести названия подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».</p>
3	Рождество и Новый год.	<p>1. Лексика по теме Рождество, Новый год.</p> <p>2. Сравнение обычаев и традиций этих праздников в Англии и в России</p> <p>3. Разучивание стихов, песен</p>	<p>Ввести лексику по теме; Ввести речевые конструкций типа «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторить лексику и речевые обороты из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года».</p> <p>Разучить рождественские песенки Jinglebells, изготовление новогодних поделок. Познакомить с обычаями и традициями этих праздников в Англии и в России.</p>
4	Моя неделя.	<p>Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday», введение новых конструкций: «Today is...»,</p>	<p>Разучить стихотворение «Solomon Grundy», Разучить песни «Days of the week».</p>

5	Веселые буквы, звуки.	1. Изучение названия английских букв, звуков и слов начинающихся на эти буквы	Учить детей правильно произносить звуки. Вызывать у детей интерес к английскому языку. Разучить слова, начинающиеся с этих букв раскрасить буквы и предметы, названия которых начинаются с них.
6	Мой дом.	Мебель. Моя комната.	Познакомить с новой лексикой: названия предметов мебели. (bed, table, chair, sofa, wardrobe ит.п.) Описать свою комнату, изобразить это на картинке, обыграть игрушками. Ввести структуру «Where do you live?» Закрепить лексику по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок). Прививать детям любовь к английскому языку. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from .....». Воспитывать чувство радости, гордости за свой дом. Учить правильно произносить звуки. Выучить стихотворение «My house».
7	Веселые буквы, звуки. Пасха.	1. Изучение названия английских букв, звуков и слов начинающихся на эти буквы. 2. Повторение всех пройденных букв. 3. Знакомство с обычаями и традициями праздника Easter в Англии 3. Разучивание пасхальных игр, песен.	Изучить названия английских букв, звуков. Разучить слова, начинающиеся с этих букв раскрасить буквы и предметы, названия которых начинаются с них. Уметь рассказывать алфавит по порядку. Разучивание песенки про веселые буквы и звуки.
8	Счет 10-20.	1. Название числительных. Повторение пройденного. Итоговая диагностика .	Познакомить с количественными числительными от 10 до 20. Ввести конструкции « I can see..., How many...», изучить понятие «множественное число». Повторить пройденный материал. Провести итоговую диагностику знаний детей.

## 5. Материально-техническое обеспечение.

В кабинете английского языка находятся:  
стулья для дошкольников;

- доска;
- стол для педагога, компьютер;
- музыкальный центр с аудиокассетами и дисками;
- шкафы для хранения и литературы и наглядных пособий.

Программа обеспечена методическими видами продукции:

- дидактические пособия;
- разработки игр;
- сценарии мероприятий;
- стихи и песни на изучаемом языке.

Материалы, используемые для реализации программы:

- раздаточный материал (счетный материал, цветные карточки; дидактические игры и пособия);
- наглядно-демонстрационный материал (картинки, плакаты, политическая карта);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение кабинета английского языка</b>
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека дидактических словесных игр;</li> <li>- настольные игры, развивающие игры, игры-забавы;</li> <li>- магнитная азбука английского языка;</li> <li>- нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения;</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- атрибуты для изобразительности, аппликации и др.;</li> <li>- картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- фотографии, рисунки, открытки и др.;</li> <li>- атрибуты для игр.);</li> <li>- электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.);</li> <li>- справочная литература, методическая литературы;</li> <li>- аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>- детские костюмы, маски; различные виды театров;</li> <li>- игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- картотека песен, игр со словами;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- музыкальный центр или магнитофон;</li> </ul>

		-компьютер, проектор;
--	--	-----------------------

### **Перечень методических пособий и средств обучения.**

1. Обучающее лото " Говорим на четырех языках"
2. Набор карточек на русском и английском языках «Мой дом»;
3. Набор карточек на русском и английском языках «Окружающий мир»;
4. Набор карточек на русском и английском языках «Цифры, формы и цвета»;
5. Набор предметных карточек по темам «Продукты питания», «Одежда», «Животные», «Мебель», «Природные явления», «Времена года», «Профессии»;
6. Демонстрационный страноведческий материал «EasyEnglish» («Английский легко и просто»)
7. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Английские рифмочки»;
8. Книжки-кубики «Мои первые слова»;
9. Пальчиковый театр со сценариями инсценировки: «Теремок», «Репка», «Колобок»;
10. Я умею петь по-английски (CD-диск с песнями на английском языке для детей 4-7 лет), Мещерякова В.Н.;

### **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник игр для детей 6-7 лет / Астафьева М. Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 58 с.

2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов . - 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
3. Белянко, Е. А. Драматизация в обучении английскому языку [Текст]: сценарии, методические рекомендации / Е. А. Белянко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 93 с.
4. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку[Текст]: учебное пособие для детей 6-7 лет) / Л. Б. Биржакова. -СПб.: Каро, 2010. – 160 с.
5. Боровая, К. Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. [Текст]: пособие по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / К. Н. Боровая. - М.: Стрекоза, 2012. - 32 с.
6. Бурак, Г. Л. Занимательный английский для малышей [Текст] / Г. Л. Бурак. - М.: Книга, 2002. – 55 с.
7. Васильева, И. Английский для детей, развивающие задания для детей 6-7 лет [Текст] / И. Васильева. - М.: Стрекоза, 2012. - 27 с.
8. Вербовская, М.Е. Английский для малышей[Текст]: методическое пособие для родителей и преподавателей /М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова. Под.ред. Н. А. Бонка. - М.: Росмэн, 2009. – 112 с.
9. Верещагина, И.Н., Английский язык[Текст]: рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 10.Верещагина, И.Н. Английский язык[Текст]: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
- 11.Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку [Компакт-диск] / И. В. Вронская. – СПб.: Каро, 2009. – 1 с.



12. Державина, В. А. Английский словарь для малышей в картинках (4-6 лет) [Текст] / В. А. Державина. – М.: АСТ, 2016. – 96 с.
13. Дольникова, Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет. [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Р. А. Дольникова, Л. Г. Фрибус. – СПб.: Каро, 2011. – 176 с.
14. Ежакова, Л. С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. [Текст] / Л. С. Ежакова. – М.: Айрис, 2009. – 24 с.
15. Епанчинцева Н.Д. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы [Текст] / Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. – 24 с.
16. Козина, С. В. Праздники для дошкольников на английском языке [Текст]: сборник сценариев / С. В. Козина. – М. ТЦ Сфера, 2008. – 63 с.
17. Компанейцева, Л.В. Английский с мамой [Текст] / Л. В. Компанейцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 67 с.
18. Крылова, Н. А. А как это по-английски? [Текст]: методическое пособие / Н. А. Крылова. – М.: Линка-Пресс, 2006. – 48 с.
19. Крылова, Н. В. Англо-русский словарь на каждый день [Текст] / Н. В. Крылова. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 40 с.
20. Лосева, С.В. Английский в рифмах [Текст] / С. В. Лосева. – М.: Буклет, 2011. – 136 с. «Учимся говорить по-английски». [Текст]: Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно- методическому пособию – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. – 95 с.
21. Немирова, Е. Весело – грустно [Текст]: русско-английский словарь / Е. Немирова. – М.: Стрекоза, 2011. – 10 с.
22. Русакова, А. В. Английский для самых маленьких в картинках [Текст] / А. В. Русакова. – М.: Владос, 2017. – 160 с.

23. Сказки для детей на русском и английском языках: «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» [Текст] / адаптация текста, задания и словарь Н.А. Виноградовой. - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012. - 16 с.
24. Учимся говорить по-английски в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181 с.
25. Черепова, Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. [Текст]: методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду / Н. Ю. Черепова. – М: Аквариум, 2012. – 72 с.

## **6. Диагностический инструментарий.**

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

### **Диагностика аудирования.**

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

### **Диагностика овладения программной лексикой.**

Выбираем 4-5 тем, например "Еда", "Животные", "Времена года", "Моя семья ". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой

играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше.

### **Диагностика фонетических навыков.**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

### **Рекомендации по проведению контроля.**

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

### **Пример первоначальной диагностики**

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания.

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4-х до 5-ти лет из 3 элементов, от 5-ти до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до

7-ми лет из 5-ти элементов

### **Пример промежуточной диагностики**

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a ball?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

### **Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей**

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1						
2						

### **Условные обозначения:**

3 балла	Усвоил полностью
2 балла	Усвоил частично
1 балл	Не усвоил

### **Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень- ниже 2,1 балла

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ, инсценирование сказок, проведение праздников, проведение открытых занятий для родителей.

