Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа детский сад № 41 комбинированного вида

 Утверждаю:

 Заведующий детским садом № 41

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Алексеева

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Английский для дошкольников»**

**для детей 4-7 лет**

Составитель:

педагог дошкольного образования

Лукашина И.Э.

Киселевский городской округ

2020 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка  | 3 |
| 2. | Цель, задачи программы | 6 |
| 3. | Учебно-тематический план  | 13 |
| 4. | Тематическое содержание курса | 21 |
| 5. | Материально-техническая обеспечение | 29 |
| 6. | Диагностический инструментарий | 35 |

1. **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Английский для детей» – интеллектуально-познавательная, по функциональному предназначению является учебно-познавательной.Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Новизна** программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игру. Разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Новизна программы состоит и в том, что она предлагает коммуникативные игры, инсценировки и театрализованные постановки рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Особое внимание в программе уделяется обучению дошкольников основам английской фонетики, развитию речевых способностей: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к чувству языка.

**Актуальность** данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в начальной школе. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками

обусловлена тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. А иностранные языки могут стать действенным средством развития детей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в дошкольном возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, отсутствие «языкового барьера» способствует успешному усвоению иностранного языка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

1. **Цель, задачи программы.**

**Целью** реализации программы является: создание благоприятных условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей, формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Данные цели определяют основные **задачи** программы:

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

* принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
* принцип коммуникативной направленности;
* принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
* принцип интеграции;
* принцип дифференциации;
* принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
* принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
* принцип доступности и посильности;
* принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
* принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

**Формы и режим образовательной деятельности.**

Основной формой работы с детьми является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- разминку;

- работу над произношением;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;

- тренировочные упражнения;

- подведение итогов.

Продолжительность НОД соответствует возрастным нормам детей.

Занятия проводятся во второй половине дня в кабинете английского языка.

Количество детей в каждой группе составляет до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность НОД** | **Периодичность в неделю** | **Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН** | **Количество НОД в год** |
| Дети 4 – 5 лет: 20 мин. | 2 раза | 40 мин./2 ак. часа | 64 |
| Дети 5 – 6 лет:25 мин. | 2 раза | 50 мин./2 ак. часа | 64 |
| Дети 6 – 7 лет:30 мин. | 2 раза | 1ч./2 ак. часа | 64 |

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

* групповая;
* в парах;
* фронтальная;
* индивидуально–групповая.

Выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Отличительная особенность программы **в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДОУ, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.**

Главными помощниками преподавателя и детей являются мышки MickeyMouse и MinnieMouse, которые делают занятия по освоению иностранного языка увлекательными и интересными. В построении занятий английского языка на данном этапе ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка

Образовательный процесс организован следующим образом:

* введение речевых конструкций разговорной речи;
* беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
* прослушивание английских сказок и песен;
* участие в спектаклях кукольного театра;
* занятия английским языком в различных видах деятельности;
* проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой (например, утренники «MerryChristmas» , «HappyEaster»);
* проводятся инсценировки русских и английских сказок, например, (русская сказка), “Prettycottage ” (английская сказка), “TheLittlePigs”;
* при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стишков, пословиц, поговорок;

При обучении грамматике используются различные упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, на развитие внимания детей , на развитие логического мышления.

Для развития навыков устной речи используются творческие игры, когда дети по заданной ситуации сами составляют диалоги и используют знакомые игры;

Для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием.

Занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

**Формы организации занятий.**

* Игра- путешествие.
* Сюжетно-ролевая игра.
* Познавательно-обучающая игра
* Познавательная игра.
* Экскурсия.
* Дидактическая сказка.
* Диалоги.
* Инсценировка.
* Просмотр мультипликационных фильмов.
* Викторина.
* Конкурс.
* Игра-загадка.
* Пальчиковая игра.
* Концерт.

**Методы, приемы обучения.**

* **Словесный.** Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
* Наглядный. Работа с картинкой (описание картинки)
* Репродуктивный. Дети воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает - дети повторяют).
* Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
* Игровой. Подвижные игры, спокойные игры, творческие игры.
* Драматизация. Инсценировка коротких ситуаций, сказок.
* Использование комплекса физических упражнений.

**Прогнозируемые результаты.**

Результатами освоения программы являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает [проведение анализа эффективности](http://psihdocs.ru/princip-pareto-i-abc-analiz.html) педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в средних, старших и подготовительных группах.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который представлен в виде экрана педагогических наблюдений. Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицу с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Педагог делает отметку в экране педагогических наблюдений, указывая дату проявления той или иной характеристики в [самостоятельной деятельности ребенка](http://psihdocs.ru/centr-razvitiya-rebenka-detskij-sad-165.html).

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогу проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательной деятельности, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.На основании экрана и дневника наблюдений педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. Выводы об эффективности образовательной деятельности педагог заносит в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в декабре и мае.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1. **Учебно-тематический план.**

Программа предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к праздникам и диагностики детей.

**Первый год обучения (средняя группа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы** | **Количество****занятий** | **В том числе практических** |  **Сроки**  |
| 1 | Приветствие | 8 | 8 | октябрь |
| 2 | Что я знаю о себе. | 8 | 8 | ноябрь |
| 3 | Моя семья. Рождество. Новый год. | 8 | 8 | декабрь |
| 4 | Части тела | 8 | 8 | январь |
| 5 | Животные | 8 | 8 | февраль |
| 6 | Времена года.Мамин день. | 8 | 8 | март |
| 7 | Цвета | 8 | 8 | апрель |
| 8 | Счет 1-5Диагностика | 8 | 8 | май |
|  Итого | 64 | 64 |  |

**Первый год обучения.**

**(Продолжительность – 8 мес.)**

Цели:

 Цели первого года обучения – привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по темам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас по различным темам, предусмотренными программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

 «Приветствие.Greeting!» (фразы приветствия и прощания, фразы вежливости,).

 «Что я знаю о себе.Introduction» (представление себя)

 «Моя семья.MyFamily» (названия членов семьи, имена на английском языке).

 «Части тела.Body» (названия частей тела).

« Животные.Animals» (названия домашних, диких и экзотических животных).

 «Времена года. Seasons» (название времен года)

 «Colours» (цветовая палитра).

« Count 1-10» (счет до5).

 В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

 Форма глагола tobe (am, is).

 Глагол (tohave).

 Модальный глагол (can).

 Личные местоимения (I, he, she).

 Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)

 Предлоги (on, in).

 Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc), (на уровне запоминания – give).

 Построение простейших предложений (Ilike …).

 Прямой порядок слов ( It’sacat. It’s a green. I’m.... She is.....)

**Результат:**

К окончанию первого года обучения иностранному языку воспитанники средней группы:

* отвечают на вопросы педагога с опорой на образец, соблюдая паузы;
* понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
* пользуются английскими формами приветствия, знакомства, прощания;
* правильно и четко произносят звуки и слова, заданные педагогом;
* ассоциируют слова и словосочетания [с соответствующими картинками и](http://psihdocs.ru/ya-i-moe-nastroenie.html)описаниями;
* различают грамматические структуры и вводят их в ситуации коммуникации.

**Второй год обучения (старшая группа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы** | **Количество****занятий** | **В том числе практических** |  **Сроки**  |
| 1 | Знакомство | 8 | 8 | октябрь |
| 2 | Моя любимая еда | 8 | 8 | ноябрь |
| 3 | Веселые буквыРождество. Новый год. | 8 | 8 | декабрь |
| 4 | Название месяцев  | 8 | 8 | январь |
| 5 | Веселые буквы | 8 | 8 | февраль |
| 6 | Счет 1-10Мамин день | 8 | 8 | март |
| 7 | Одежда | 8 | 8 | апрель |
| 8 | Мои игрушки | 8 | 8 | май |
|  Итого | 64 | 64 |  |

**Второй год обучения.**

(Продолжительность – 8 мес.)

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний.

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

 Лексический минимум ( по темам):

 «Знакомство. Приветствие.Greeting!» (сообщение о себе, Знакомство с английскими буквами, звуками)

 «Моя любимая еда. Myfavoritefood» (название продуктов ,фруктов, овощей)

«Веселые буквы, звуки. Funnyphonics » ( знакомство с английскими буквами, звуками )

«Месяца. Months» ( названия месяцев, погода)

«Веселые буквы, звуки. Funnyphonics » ( знакомство с английскими буквами, звуками )

«Счет.Count 1-10» (счет от 1 до 10 и обратный счет).

«Одежда. Clothes» (название одежды для мальчиков, для девочек).

« Игрушки. Toys» (лексика по теме «Игрушки»)

Во время второго года обучения происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка.

Грамматический минимум:

 Закрепление грамматического материала первого года обучения.

 Построения простейших предложений.

 Конструкция “Ihavegot…”

 Модальный глагол “can”.

 Структура “adj+ noun” (It’satoy. It’s a red toy. It's big (little)

Повелительноенаклонение (говорение – come to me, give me/take it, etc.).

Множественное число существительных.

 Указательное местоимение (this-these).

 Образование простейших вопросов (Whatisyourname? Whatisthis?).

**Результат:**

К окончанию второго года обучения иностранному языку воспитанники старшей группы:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;

- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

- понимают речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;

- понимают на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в [устной речи языковом и тематическом](http://psihdocs.ru/praktikum-ustnoj-rechi-po-nemeckomu-yaziku-dlya-uchashihsya-9.html) материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;

- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности;

- дифференцируют звуки иностранного языка, правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией;

- различают грамматические структуры, вводят их в ситуации коммуникации и монологические высказывания;

 - дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции.

**Третий год обучения (подготовительная группа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы** | **Количество****занятий** | **В том числе практических** |  **Сроки**  |
| 1 | Знакомство. (Это я) | 8 | 8 | октябрь |
| 2 | Я умею все на свете | 8 | 8 | ноябрь |
| 3 | Рождество. Новый год.  | 8 | 8 | декабрь |
| 4 | Моя неделя. | 8 | 8 | январь |
| 5 | Веселые буквы | 8 | 8 | февраль |
| 6 | Мой дом. Мебель. | 8 | 8 | март |
| 7 | Веселые буквы | 8 | 8 | апрель |
| 8 | Счет 10-20 | 8 | 8 | май |
|  Итого | 64 | 64 |  |

**Третий год обучения.**

**(Продолжительность – 8 мес.)**

Цели третьего года обучения английскому языку – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр.

Лексический минимум:

«Знакомство. Introduction.Английские звуки. Phonics » (фразы приветствия, знакомства. знакомство с новыми буквами, звуками).

«Я умею все на свете. I can do everything » (глаголыдвижения).

«Рождество. Новый год.MerryChristmas. HappyNewYear » (разучивание рождественских песен, стихов).

«Моя неделя. Daysoftheweek » (названия предметов мебели, комнат).

«Веселые буквы, звуки. Funnyphonics » ( знакомство с английскими буквами, звуками )

«Мой дом. Мебель. Myhouse. Furniture» ( знакомство с английскими буквами, звуками )

«Веселые буквы, звуки. Funnyphonics » ( знакомство с английскими буквами, звуками )

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала первого и второго года обучения.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие вопросы (Yes, Ido. No, Idon’t).

Образование простейших вопросов.

Конструкция “I have got…” и “I have not got…”.

**Результат:**

К окончанию третьего года обучения иностранному языку воспитанники подготовительной группы:

* отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
* правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают [о том же речевого партнера](http://psihdocs.ru/2-priemi-effektivnogo-slushaniya-delovogo-partnera-refleksivno.html);
* делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;
* понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
* пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;
* дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
* правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
* различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:
- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

1. **Тематическое содержание изучаемого курса.**

**Первый год обучения (средняя группа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** |  **Содержание**  | **Задачи** |
| 1 | Первоначальная диагностикаПриветствие | 1.Знакомство со страной изучаемого языка.2. Изучение речевых структур «Hello,Hi» 3. Изучение речевых структур «Goodbye,Bye»4.Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с MickeyandMinnie | Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться).Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Goodbye», «Bye»  Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».Прослушать песню «Hello,Hello», познакомить с игрой «Littlefrog». |
| 2 | Что я знаю о себе. | 1. Знакомство с вопросом Whatisyourname? и ответом на него «Mynameis…..»2. Знакомство с вопросом Whoareyou? и ответом фразами « Iamagirl/ aboy» | Развивать коммуникативные навыки и умения, основыванные на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.Учить детей отвечать на вопросы (Whatisyourname? My name is…..)Познакомитьсфразами« I am a girl/ a boy»Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы MickeyMouse |
| 3 | Моя семья. Рождество.Новый год. | 1. Изучениеслов: «Mother, Father, Daughter, Son»2. Изучениеслов:«Grandmother, Grandfather, brother,sister»3. Закрепление изученного материала с помощью песни«Myfamily»4.Лексика по теме Рождество,Новый год.5.Разучивание стихов,песен | Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-**английски**, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учитьдетейвестидиалог «Who is this?» - «It; s my mother».Выучить с детьми песню «Myfamily».Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happybirthday».Выучить с детьми песню «Mydear, dearMummy», стихотворение «Моя семья». |
| 4 | Части тела | 1. Изучениеслов «Head, eyes, nose, mouth, ears»2. Изучениеслов «Body, arms, legs, fingers» | Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-**английски.**Прослушатьпесню: «Head and shoulders…» Познакомить с игрой « Please,showme» |
| 5 | Животные | 1. Изучение слов по теме:«Домашние животные»2. Изучение слов по теме:«Дикие животные» | Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий).Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» Разучить стихотворение «TeddyBear» и просмотреть обучающий мультфильм «A monkey»Тренировать у детей правильное произношение звуков.Познакомитьсречевымиоборотами «I have got a cat», «It, s a bear».Вызывать у детей интерес к английскому языку.Выучить с детьми стихотворения на русском языке  с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки. |
| 6 | Времена года.Мамин день. | 1. Разучиваниецветов: «red, green, yellow, brown.»2. Разучиваниецветов: «black, blue, white, orange» | Познакомить и разучить лексику по теме: «winter»Познакомить и разучить лексику по теме: «spring» Познакомить и разучить лексику по теме: «summer»Познакомить и разучить лексику по теме:« autumn» |
| 7 | Цвета | 1. Разучиваниецветов: «red, green, yellow, brown.»2. Разучиваниецветов: «black, blue, white, orange» | Познакомитьиразучитьприлагательные : «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; Ввестиречевыеконструкциитипа «it is (red), What color is it? Thepigispink»Тренировать в правильном произношении звуков.Тренировать речевые структуры: «Thisdogiswhite. That dog is black», речевойоборот «I have got…».Ввестиновыйдиалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.Разучить стихотворения из серии «Цвета».Уметьотвечатьнавопрос « What color is it? it is (red)»Закрепить пройденный материал песней «Rainbow» |
| 8 | Счет 1-5 | 1.Числительные от1 до 5 и обратно2.Речевая структураHowoldareyou?Повторение пройденного.Диагностика. | Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5.Привлекать детей вести диалог.Тренировать в произношении речевой структуры: «Howoldareyou?», «I amfive (six)».Учить детей правильно произносить звуки.Разучить рифмовку «One-a cat».Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown»Повторить пройденный материал.Провести диагностику знаний детей. |
| **Второй год обучения (старшая группа).** |
| № | **Тема** |  **Содержание**  | **Задачи** |
| 1 | Знакомство. | 1. Фразы приветствия.2. Знакомство с английским алфавитом.3.Знакомство с английскими звуками м помощью «сказки о язычке» | Познакомить с английскими буквами и английскими звуками.Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет!Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I’mDima. Меня зовут Дима.I’m a boy.Я мальчик. I’magirl. Ядевочка. I’m four/five.«What is your name?», «My name is …», сречевымиоборотами «I am sorry», «I am glad».Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе.Закреплять умение сообщать информацию о себе в виде диалога. |
| 2 | Моя любимая еда. | 1.Знакомство с лексикой на тему: продукты2.Знакомство с лексикой на тему: фрукты3.Знакомство с лексикой на тему: овощи | Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets ит.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don’t like... Учить детей понимать и слушать английскую речь.правильно произносить слова и звуки.Тренировать у детей внимание, память.Выучить стихотворения «В огороде»,«Фрукты-овощи» |
| 3 | Веселый алфавит.Встречаем Рождество по-новому!В гостях у Санты!Празднуем Новый год | 1. Изучение названия английских букв , звуков2.Лексика по теме Рождество,Новый год.Сравнение обычаев и традиций этих праздников в Англии и в России.3.Разучивание стихов,песен | Учить детей правильно произносить звуки.Вызывать у детей интерес к английскому языку.Разучивать слова, начинающиеся с этих букв, раскрашивать буквы и предметы, названия которых начинаются с них.  |
| 4 | Месяца | 1.Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy.2.Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк»3.Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «Icanruninspring ».4. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, toswim, to play и т.д.). | Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами.Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like …» |
| 5 | Веселые буквы, звуки | 1.Изучение названия английских звуков, букв и слов начинающихся на эти буквы. | Изучить названия английских букв Разучивание слов начинающихся с этих букв, звуков. Раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песенки про веселые звуки и буквы. |
| 6 | Счет 1-10 | 1.Числительные от1 до 10 и обратно2.Речевая структураHowoldareyou? | Ввести количественные числительныеот 1 до 10, Знакомство и использование в речи конструкций «I am 5/6, Howoldareyou? |
| 7 | Одежда. | 1. Изучение новой лексики на тему « Одежда для мальчиков»2. Изучение новой лексики на тему « Одежда для девочек»3.Введение речевых конструкций  «Ihavegota ...». | 1. Изучить новую лексику на тему « Одежда для мальчиков»2. Изучить новую лексики на тему « Одежда для девочек»3.Ввести в речь речевую конструкцию  «Ihavegota ...». |
| 8 | Моиигрушки. | 1. Введениелексикипотеме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». 2. Введение речевых оборотов: «Thisisa... I have got a... Is this a...? Haveyougot a … ?» 3. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»  Повторение пройденного.Диагностика. | Ввестилексикупотеме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke».  Ввестиречевыеобороты: «This is a... I have got a... Isthisa...? Haveyougot a … ?»  Познакомить с прилагательными, обозначающими размер: «Big, little» Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.Закрепить умение детей общаться на английском языке.Прививать интерес к англоязычной речи.Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи. Повторить пройденный материал.Провести диагностику знаний детей. |

**Третий год обучения (подготовительная группа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** |  **Содержание**  | **Задачи** |
| 1 | Знакомство (Это я) | 1. Фразы приветствия.2. Знакомство/повторение английский алфавит.3. Знакомство с английскими звуками помощью «сказки о язычке» | Развивать у детей коммуникативные навыки и умения, основывающиеся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.Совершенствовать навыки аудирования.Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.Тренировать речевую структуру «Thisis a nose».Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.Разучитьпесню «Don' t forget», «Head and shoulders». |
| 2 | Я умею все на свете. | Я умею все на свете. | Повторить глаголы движения «tojump, torun, toclap, toplay”  и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Ввестиназванияподвижныхигр: «рlay, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis”. |
| 3 | Рождество и Новый год. | 1.Лексика по теме Рождество, Новый год.2.Сравнение обычаев и традиций этих праздников в Англии и в России3.Разучивание стихов,песен | Ввести лексику по теме; Ввести речевые конструкций типа «HappyNewYear, MerryChristmas, Santa, etc.», повторитьлексику и речевые обороты из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года». Разучить рождественские песенки Jinglebells, изготовление новогодних поделок. Познакомить с обычаями и традициями этих праздников в Англии и в России. |
| 4 | Моя неделя. | Новаялексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday», введениеновыхконструкций:    «Today is...», | Разучитьстихотворение «Solomon Grundy», Разучитьпесни «Days оf the week».  |
| 5 | Веселые буквы, звуки. | 1. Изучение названия английских букв, звуков и слов начинающихся на эти буквы | Учить детей правильно произносить звуки.Вызывать у детей интерес к английскому языку.Разучить слова, начинающиеся с этих букв раскрасить буквы и предметы, названия которых начинаются с них.  |
| 6 | Мой дом.  | Мебель.Моя комната. | Познакомить с новой лексикой: названия предметов мебели. (bed, table, chair, sofa, wardrobe ит.п.) Описать свою комнату, изобразить это на картинке, обыграть игрушками. Ввести структуру «Where do you live?» Закрепить лексику по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).Прививать детям любовь к английскому языку.Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Whereareyoufrom?» - «I amfrom …..».Воспитывать чувство радости, гордости за свой дом.Учить правильно произносить звуки.Выучить стихотворение «Myhouse». |
| 7 | Веселые буквы, звуки.Пасха. | 1. Изучение названия английских букв, звуков и слов начинающихся на эти буквы.2. Повторение всех пройденных букв.3. Знакомство с обычаями и традициями праздникаEaster в Англии3. Разучивание пасхальных игр,песен. | Изучить названия английских букв, звуков. Разучить слова, начинающиеся с этих букв раскрасить буквы и предметы, названия которых начинаются с них. Уметь рассказывать алфавит по порядку.Разучивание песенки про веселые буквы и звуки. |
| 8 | Счет 10-20. | 1.Название числительных.Повторение пройденного.Итоговая диагностика . | Познакомить с количественными числительными от 10 до 20. Ввести конструкции « I cansee..., Howmany...», изучить понятие «множественное число».Повторить пройденный материал.Провести итоговую диагностику знаний детей. |

1. **Материально-техническое обеспечение.**

В кабинете английского языка находятся:
стулья для дошкольников;

* доска;
* стол для педагога, компьютер;
* музыкальный центр с аудиокассетами и дисками;
* шкафы для хранения и литературы и наглядных пособий.

Программа обеспечена [методическими видами продукции](http://psihdocs.ru/prikaz-36-a-ot-24-fevralya-2015-g-polojenie-o-poryadke-klassif.html):

* дидактические пособия;
* разработки игр;
* сценарии мероприятий;
* стихи и песни на изучаемом языке.

Материалы, используемые для реализации программы:

* раздаточный материал (счетный материал, цветные карточки; дидактические игры и пособия);
* наглядно-демонстрационный материал (картинки, плакаты, политическая карта);
* магнитофон с комплектом аудиозаписей;
* игрушки.

 Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В [соответствии с ФГОС дошкольного](http://psihdocs.ru/vhodnaya-diagnosticheskaya-rabota-dlya-uchashihsya-1-h-klassov.html) образования, развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в [которых осуществляется](http://psihdocs.ru/departament-informacionnih-tehnologij-goroda-moskvi.html) образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление образовательной деятельности**  | **Вид помещений**  | **Оснащение** **кабинета английского языка** |
| Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками  | Все пространство дошкольной организации  | - картотека дидактических словесных игр;- настольные игры, развивающие игры, игры-забавы;- магнитная азбука английского языка;-нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);- алгоритмы (схемы) для обучения;- художественная литература для чтения детям;-атрибуты для изодеятельности, аппликации и др.;- картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;-фотографии, рисунки, открытки и др.;-атрибуты для игр.);- электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.);- справочная литература, методическая литературы;- аудио и видеозаписи литературных произведений;-детские костюмы, маски; различные виды театров;-игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования;- картотека песен, игр со словами;- подборка аудиозаписей [с музыкальными произведениями](http://psihdocs.ru/akademiya-upravleniya-mvd-rossii.html);- музыкальный центр или магнитофон;-компьютер, проектор; |

**Перечень**[**методических пособий и средств обучения**](http://psihdocs.ru/formi-ispolezovaniya-ekrannih-posobij-i-drugih-didakticheskih.html).

1. Обучающее лото " Говорим на четырех языках"

2. Набор карточек на русском и английском языках «Мой дом»;

3. Набор карточек на русском и английском языках «Окружающий мир»;

4. Набор карточек на русском и английском языках «Цифры, формы и цвета»;

5. Набор предметных карточек по темам «Продукты питания», «Одежда», «Животные», «Мебель», «Природные явления», «Времена года», «Профессии»;

6. Демонстрационный страноведческий материал «EasyEnglish» («Английский легко и просто»)

7. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Английские рифмочки»;

8. Книжки-кубики «Мои первые слова»;

9. Пальчиковый театр со сценариями инсценировки: «Теремок», «Репка», «Колобок»;

10. Я умею петь по-английски (CD-диск с песнями на английском языке для детей 4-7 лет), Мещерякова В.Н.;

**Литература для организации педагогического процесса:**

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник игр для детей 6-7 лет / Астафьева М. Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 58 с.
2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изученния английского языка в старших группах детских садов . - 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
3. Белянко, Е. А. Драматизация в обучении английскому языку [Текст]: сценарии, методические рекомендации / Е. А. Белянко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 93 с.
4. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку[Текст]: учебное пособие для детей 6-7 лет) / Л. Б. Биржакова. -СПб.: Каро, 2010. – 160 с.
5. Боровая, К. Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. [Текст]: пособие по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / К. Н. Боровая. - М.: Стрекоза, 2012. - 32 с.
6. Бурак, Г. Л. Занимательный английский для малышей [Текст] / Г. Л. Бурак. - М.: Книга, 2002. – 55 с.
7. Васильева, И. Английский для детей, развивающие задания для детей 6-7 лет [Текст] / И. Васильева. -  M.: Стрекоза, 2012. - 27 c.
8. Вербовская, М.Е. Английский для малышей[Текст]: методическое пособие для родителейи преподавателей /М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова. Под.ред. Н. А. Бонка. - М.: Росмэн, 2009. – 112 с.
9. Верещагина, И.Н., Английский язык[Текст]: рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
10. Верещагина, И.Н. Английский язык[Текст]: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
11. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку [Компакт-диск] / И. В. Вронская. – СПб.: Каро, 2009. – 1 с.
12. Державина, В. А. Английский словарь для малышей в картинках (4-6 лет) [Текст] / В. А. Державина. – М.: АСТ, 2016. – 96 с.
13. Дольникова, Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет. [Текст]:пособие для педагогов и родителей/ Р. А. Дольникова, Л. Г. Фрибус. – Спб.: Каро, 2011. – 176с.
14. Ежакова, Л. С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей.[Текст]/Л. С. Ежакова. - М.: Айрис, 2009. - 24 с.
15. Епанчинцева Н.Д. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы[Текст]/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. –24 с.
16. Козина, С. В. Праздники для дошкольников на английском языке [Текст]: сборник сценариев / С. В. Козина. – М. ТЦ Сфера, 2008. – 63 с.
17. Компанейцева, Л.В. Английский с мамой [Текст] / Л. В. Компанейцева. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 67 с.
18. Крылова, Н. А. А как это [по-английски](http://psihdocs.ru/programma-po-obucheniyu-anglijskomu-yaziku-detej-5-7-let-govor.html)? [Текст]: методическое пособие / Н. А. Крылова. – М.: Линка-Пресс, 2006. – 48 с.
19. Крылова, Н. В. Англо-русский словарь на каждый день [Текст] / Н. В. Крылова. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 40 с.
20. Лосева, С.В. Английский в рифмах [Текст] / С. В. Лосева. -М.: Буклет, 2011. – 136 с. «Учимся говорить по-английски». [Текст]: Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно- методическому пособию– Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. – 95 с.
21. Немирова, Е. Весело – грустно [Текст]: русско-английский словарь / Е. Немирова. - М.: Стрекоза, 2011. – 10 с.
22. Русакова, А. В. Английский для самых маленьких в [картинках](http://psihdocs.ru/kulikovskaya-t-a-k90-artikulyacionnaya-gimnastika-v-stihah-i-k.html) [Текст] / А. В. Русакова. – М.: Владос, 2017. - 160 с.
23. Сказки для детей на русском и английском языках: «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя»[Текст]/ адаптация текста, задания и словарь Н.А. Виноградовой. - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012. - 16 с.
24. Учимся говорить по-английски в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
25. Черепова, Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. [Текст]: методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду / Н. Ю. Черепова. – М: Аквариум, 2012. – 72 с.
26. **Диагностический инструментарий.**

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь.После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

**Диагностика аудирования.**

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч’’, “ Дай мне три карандаша’’. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.

2. Игрушка, о которой рассказывал друг.

3. Столько карандашей, сколько было у друга.

 **Диагностика овладения программной лексикой**.

Выбираем 4-5 тем,например "Еда", "Животные", "Времена года", "Моя семья ". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше.

**Диагностика фонетических навыков.**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

**Рекомендации по проведению контроля.**

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

**Пример первоначальной диагностики**

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3.Состояние звукового внимания.

 Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4-х до 5-ти лет из 3 элементов, от 5-ти до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до

 7-ми лет из 5-ти элементов

**Пример промежуточной диагностики**

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What'smissing?», «Whatcolourisaball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a ball?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

**Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  | Фонетика  | Лексика  по теме  | Грамматика | Знание стихотворений, рифмовок  | Знание песен | Средний балл |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | Усвоил полностью |
| 2 балла | Усвоил частично |
| 1 балл | Не усвоил |

**Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень- ниже 2,1 балла

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ, инсценирование сказок, проведение праздников, проведение открытых занятий для родителей.