

Рекомендации по самообразованию педагогов

«ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА»

Ф.И.О. педагога

ДОЛЖНОСТЬ

Общий стаж	Пед. стаж	Пед. стаж в данном МДОУ	Категория	Дата последней аттестации	Дата предполагаемой аттестации

ТЕМА: « _____

_____»

название темы

учебный год

возрастная группа

Этап работы над темой: _____

Дата начала работы над темой: _____

Предполагаемая дата окончания работы: _____

Требования к педагогам по самообразованию при подготовке к аттестации:

- ✓ Работа по теме самообразования не менее 1 года;
- ✓ Изучение научно-методической литературы;
- ✓ Разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;
- ✓ Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- ✓ Проведение педагогической диагностики для составления индивидуальных маршрутов развития детей и планирования индивидуальной работы;
- ✓ Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;
- ✓ Проведение открытых просмотров в ДООУ или на уровне района;
- ✓ Обучение на курсах повышения квалификации;
- ✓ Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;
- ✓ Активное участие в работе методического объединения района;
- ✓ Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДООУ и районе;
- ✓ Обобщение опыта работы по теме самообразования.

Памятка для анализа процесса самообразования:

1. Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
4. Творческое сотрудничество (с педагогом, методистом...)
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

Система работы педагогов по самообразованию.

Для _____

должность

ФИО

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДООУ. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы отчёта по данной теме. В течение года педагоги

фиксируют свою работу по самообразованию в тетрадь по самообразованию (или печатные листы фиксации проведённых мероприятий...).

В течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

- Изучают необходимую литературу.
- Посещают РМО, для обогащения опытом работы.
- Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.
- Ведут дополнительную работу с детьми: диагностику знаний, умений и навыков детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом педсовете.

Тема: «...»

Цель: «...»

1. *повышение профессионального уровня;*
2. *изучение методической литературы по теме самообразования;*
3. *внедрение технологии или методики в практику;*
4. *разработка конспектов или вариантов планирования;*
5. *проведение семинара-практикума;*
6. *обобщение и систематизация знаний по _____*

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём...(изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования...)
2. Разработать перспективный план работы с детьми
3. Разработать карту индивидуального маршрута развития ребёнка
4. Организовать работу кружка, создать учебную программу
5. Оформить в группе уголок.....
6. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему «...», выступление на педагогическом совете №... по теме «...»
7. Подготовить (принять участие) в семинаре
8. Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме:..

Выход темы:

- ✓ Проведение открытого мероприятия. (коллективный просмотр...)Тема: «...» (месяц)
- ✓ Подготовка (принять участие, провести) семинар. Тема: «...» (месяц)
- ✓ Проведение мастер-класса для педагогов по теме: «...»
- ✓ Оформление папки передвижки. Тема: «...»(месяц)
- ✓ Выпуск сборник консультаций (консультацию) для родителей (педагогов). Тема «...»
- ✓ Отчёт о проделанной работе за учебный год.
- ✓ Презентация
- ✓

Используемая литература:

Автор, название, год издания, издательство.

Тематика самообразования педагогов в соответствии с опытом и педагогическим стажем:

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

1. одна из годовых задач ДОУ;
2. проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
3. пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

Этапы самообразования

1. Интерес (Чего хочу?)

- определение проф. потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?)
- формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?)

2. План (Как достигну?)

- отбор действий (Что надо сделать?)
- установка их последовательности (В какой последовательности?)
- определение сроков (Когда?)

3. Работа

- обучение и воспитание (Что делаю?)
- оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
- сбор информации для анализа (Как получается?)

4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

- подбор методик анализа
- проведение анализа
- выводы

5. Будущее (Что дальше делать?)

- задачи на будущее

Деятельность воспитателя в области самообразования может включать:

- систематический просмотр определенных телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по исследуемой теме, педагогике, психологии, педагогических технологий;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;

- участие в дискуссии, совещании, обмене опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и свободной деятельности по теме;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по теме;
- общение с коллегами в ДООУ, районе, городе, Интернет-сообществе и т.д.

Индивидуальный план самообразования

На _____ учебный год

ФИО _____

Учреждение _____

Должность _____

Тема:

Цель: _____

Задачи _____

Этап работы над темой _____

Начало работы по теме _____ предполагаемый срок окончания _____

Основные вопросы для изучения

Список изучаемой литературы:

Изучение передового педагогического опыта

Творческое сотрудничество по теме самообразования (с кем)

Деятельность педагога в области самообразования _____

Практический выход _____

Мероприятия

Срок проведения

_____ / _____

Вывод по окончанию работы

Возможные проблемы и пути решения по организации самообразовательной работы

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none">• Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.• Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.

<p>2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе</p>	<p>Подбор литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. • Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? <p>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме. • Включите современные взгляды на проблему • Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.
<p>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. • Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. • Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. • Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
<p>4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составьте план или схему полученных при изучении материалов. • Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.
<p>5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.

Самообразование, как эффективная форма повышения профессионализма педагогов

Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений.
(Педагогический словарь)

Понятие «самообразование» состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине.

Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности.

Уровень профессионального мастерства педагогов во многом зависит от конкретных условий. В нашем МДОУ реализуются разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов:

- курсы повышения квалификации,
- участие в методических объединениях,
- учеба в высших учебных заведениях,
- конкурсы профессионального мастерства

Однако, наиболее эффективной формой является система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса.

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации воспитателя. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Основные критерии самообразования педагогов:

1. Выбор темы с учётом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов воспитателя.
2. Интеграция направлений деятельности педагогов с общеобразовательной программой «Детство», «Программой развития МДОУ на период 2006-2011» и годовыми задачами воспитательно-образовательного процесса.
3. Поддержка успешности профессионального самообразования методической службой МДОУ:
 - Помощь педагогам в выявлении проблемы, определении и формулировке темы их самообразования по результатам анкетирования «Достижения и трудности в моей педагогической практике» и «Способность педагога к саморазвитию»;
 - Предоставление права выбора куратора (заведующий, старший воспитатель, опытный педагог), с которым разрабатывается план деятельности с учетом уровня профессионализма воспитателя для обеспечения эффективности своей деятельности.

- Использование картотеки «В помощь занимающемуся самообразованием» в методическом кабинете, для изучения теоретических аспектов и ознакомления с опытом работы других педагогов, исследований ученых.
4. Возможность презентовать свои наработки на институциональном и муниципальном уровнях: открытые занятия, творческие разработки, доклады, рефераты, статьи, игры-путешествия, конкурсы и викторины, консультации, семинары-практикумы, театральная деятельность, родительские собрания, оформление методических материалов, разработка собственных средств наглядности, создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок, организация работы кружка, оформление уголка в группе, написание отчёта, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.
 - презентация результатов в различной форме (выставки, фотоколлажи, слайды).
 5. Составление общего плана работы педагогов по самообразованию на основании индивидуальных планов, в котором фиксируются проблемы, этапы работы, предполагаемые результаты и др. Это помогает отслеживать процесс самообразования в целом по детскому саду.

Работа в данном направлении даёт возможность каждому педагогу проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство.

Диагностическая карта выявления факторов, влияющих на саморазвитие педагогов.

Инструкция. Насколько Вы согласны с приведенными ниже утверждениями? (Поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие Вашему мнению:

- 5 – да;
- 4 – скорее да, чем нет;
- 3 – и да, и нет,
- 2 – скорее нет;
- 1 – нет).

Ф.И.О. педагога _____

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся (лась) к продвижению по службе.

Анкета «Достижения и трудности в моей педагогической практике».

Ф.И.О.Педагога _____

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения				Могу поделиться опытом
	Очень сильно	Сильно	Почти не затрудняюсь	Не испытываю затруднений	
	1	2	3	4	5
1. Планирование воспитательно-образовательной работы: Календарное					
Перспективное					
2. Умение поставить цель и задачи воспитательной работы					
3. Выбор форм воспитательной работы					
4. Введение инновационных форм воспитательно-образовательной работы					
5. Знание детской возрастной психологии					
6. Организация и проведение игровой деятельности					
7. Организация и проведение занятий.					
8. Индивидуальная работа с					

воспитанниками					
9. Работа с «трудными» воспитанниками					
10. Работа с родителями					
11. Обеспечение разумной дисциплины					
12. Эффективное использование пособий и игр					
13. Изготовление наглядного материала для оснащения групповой комнаты.					
14. Проведение диагностики.					
15. Составление анализа работы					
16. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства.					