



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
детский сад №41 комбинированного вида
(детский сад 41)*

*Проект
«Мини-лаборатория на
колесах
«Мир вокруг нас»*

*Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории,
Гизатуллина Е.А.*

г. Киселевск, 2022г.





*«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал»
(В. А. Сухомлинский)*

На сегодняшний день для всех однозначно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы.



Федеральный государственный образовательный стандарт

- «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)
- познавательно-исследовательская деятельность – как сквозной механизм развития ребенка) (ФГОС 2.7)
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС 3.3.4)
- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС 4.7)



Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи):

- дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
- о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

В процессе эксперимента, помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.



Следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности:

- на эмоциональную сферу ребенка;
- на развитие творческих способностей;
- формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.



Дидактический смысл проектно-исследовательской деятельности заключается в том, что

- помогает связать обучение с жизнью;
- формирует навыки исследовательской деятельности;
- развивает познавательную активность детей;
- приучает действовать самостоятельно;
- планировать работу, доводить ее до положительного результата;
- проявлять инициативу и творчество.





Мини-лаборатория на колесах «Мир вокруг нас» представляет собой чемодан, с дополнительными отсеками (секторами), предназначенными для оборудования для проведения опытно-исследовательской деятельности.





Перечень оборудования мини – лаборатории на колесах «Мир вокруг нас»:

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, компасы и магниты;
- Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;
- Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы
- Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная;
- Красители: ягодный сироп, молоко, акварельные краски;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стейки, нитки.



Проект
Мини лабораторий
на колесах:
«Мир вокруг нас»

Научные факты о планетах

**ПРостые
Эксперименты**
для начинающих



Материал сконцентрирован по определенному принципу:

- *Принцип статичности – подвижности;*
- *Принцип эмоционального благополучия и комфорта;*
- *Принцип открытости;*
- *Принцип универсальности;*
- *Принцип многофункциональности;*
- *Принцип рациональности;*
- *Принцип обновляемости материала.*





Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

Младший дошкольный возраст:

- ввести детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизировать желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формировать начальные предпосылки к исследовательской деятельности (практические опыты).





Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

Старший дошкольный возраст:

- формировать предпосылки к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативе;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.




Опыты с почвой и ветром


Опыт №1
Цель опыта: Подвести детей к пониманию и значению для всего живого воды и воздуха. Закрепление и обобщение знаний о воде, воздухе.
Содержание опыта
Взять глубокий лоток любой формы. Собрать детей вокруг стола и приготовить почву: песок, глина, перемешанные вместе. Хорошо бы поместить туда дождевых червей. Затем посадить туда семечко быстро прорастающего растения (онош или цветной). Полить водой и поставить в теплое место. Вместе с детьми ухаживать за посевам, и через некоторое время появится росток.



Опыт №3
Цель опыта
Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса.
Содержание опыта
Вода не имеет вкуса. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?



Опыт №2
Цель опыта: Показать детям, что вода не имеет формы.
Содержание опыта
Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Показать это детям, налив ее в сосуды разной формы. Вспомнить с детьми, где и как разливается дужи.



Опыт №4
Цель опыта
Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета.
Содержание опыта
Вода не имеет цвета. Спросить перед опытом, какого цвета вода. Попросите детей положить кристаллами разных цветов в стаканы, и размешать, чтобы они растворились. Какой цвет теперь приобрела вода?





Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности в мини – лаборатории на колесах «Мир вокруг нас»:

- Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге.

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать:

ПРАВИЛА

МОЖНО	НЕЛЬЗЯ

Шингелина В.Д.



Успешность педагогической идеи в использовании мини-лаборатории на колесах «Мир вокруг нас»

- Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям, и взрослым;
- Ребенок - исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители, и педагоги;
- Важно, чтобы была атмосфера лаборатории;
- Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.





*«Прежде чем давать знания, надо
научить думать, воспринимать,
наблюдать»*

В.Сухомлинский



Заключение

- Дети приобрели новый познавательный опыт;
- Изучили свойства воды, снега, льда
- Познакомились с произведениями поэтов, писателей
- Овладели расширенным словарным запасом;
- Повысился интерес у родителей к жизни детского сада.

Высокий уровень познавательной активности не только у воспитанников, но и заинтересованность коллег, поспособствовал на дальнейшую реализацию проекта. Это объясняет то, что наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод работает. И приносит положительные результаты.

