

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа
детский сад № 41 комбинированного вида

Принято: на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2019 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
и.о. заведующего детским садом 41
Ю.Д. Огородникова
приказ № 110 от 30 августа 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по речевому развитию дошкольников
«Послушный язычок»**

Возраст воспитанников: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Колтунова Ж.Э. учитель-логопед

Киселевский городской округ, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа
детский сад № 41 комбинированного вида

Принято: на заседании
педагогического совета
от « » 20 г.
Протокол №

Утверждаю:
и.о.заведующего детским садом 41
_____ Ю.Д.Огородникова
приказ № от _____ 2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по речевому развитию дошкольников
«Послушный язычок»**

Возраст воспитанников: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Колтунова Ж.Э. учитель-логопед

Киселевский городской округ, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно- тематический план.....	8
3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка».....	11
4. Планируемые результаты освоения программы.....	29
5. Информационно – методическое обеспечение программы.....	31
6. Список литературы.....	33
7. Приложение.....	34

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей и разработана на основе «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», Колесникова Е.В. М. Издательство Ювента, 2007г., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Колесниковой Е.В. М.: Издательство «Ювента», 2008г., «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет» Колесниковой Е.В. М.: Издательство «Ювента», 2009г. и «Правильно ли говорит ваш ребенок?» Максакова А.И. - /М., «Мозаика-Синтез»,2006г.

Актуальность

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

С помощью программы «АБВГДЕйка» мы надеемся оптимизировать процесс развития речи, предупредить трудности в овладении речью у детей 4-7-летнего дошкольного возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Содержание программы позволит нам начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи. Мы планируем работу над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в нашей программе уделено развитию речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Новизна данной программы заключается в использовании современных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, развивать его речь, включить его в новую социальную среду и сформировать интерес к чтению.

Программа ориентирована на постоянно возрастающий образовательный спрос, на конкретные интересы семей.

К данной программе разработано пособие - рабочая тетрадь по развитию речи и обучению грамоте детей 6-7 лет «АБВГ Дейка». В тетради представлены занимательные игры для развития всех сторон речи детей дошкольного возраста. В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети плавно переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. Кроме этого, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук (печатать буквы и выполнять задания по штриховке и рисованию), подготовить к обучению грамоте и устранить недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи.

Цели и задачи программы 4-5 лет

Цель: коррекция фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников 4-5 лет. .

Задачи:

1. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умений вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.

2. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности речи.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Цели и задачи программы 5-6 лет

Цель: Обучение дошкольников грамоте и освоение знаковой системы языка.

Задачи:

1. Формировать понятие звук, гласный звук.
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

Цели и задачи программы 6-7 лет

Цель: Обучение дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности, интересы, мотивы детей и членов их семьи.

Задачи:

1. Формировать понятие звук, гласный звук, согласный звук.

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

Участниками образовательного процесса являются дети 4-5 лет, 5-6 лет, 6- 7 лет, их родители (законные представители), учитель-логопед ДООУ. Объем программы рассчитан на 3 года «АБВГДейка» составляет - 108 часов. Занятия проводятся 1 раз, продолжительность одного занятия в зависимости от возрастных особенностей детей: средний возраст - 20 минут, старший возраст - 25 минут, подготовительный - 30 минут. Оптимальная наполняемость группы не должна превышать 8-10 детей. На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний (7-15 мин), выполнение логоритмических упражнений (5 мин) и (или) пальчиковой гимнастики, выполнение заданий на рабочих листах, рабочих тетрадях, работа по мнемодиаграммам (10 мин), 10 мин – выполнение творческих заданий. Предусмотрены задания для закрепления материала в домашних условиях. Проводятся как традиционные занятия, так и занятия с компьютерной поддержкой.

Программа сформирована в соответствии с учетом следующих принципов и подходов:

- **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.
- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- ***Возрастная адекватность образования*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
- ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- ***Этиопатогенетический принцип.*** Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающих их возникновение.
- ***Учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе.***
- ***Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.***

Формы работы с детьми подбираются педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей детей, целей и задач дополнительной образовательной программы.

В ходе работы активно используются здоровьесберегающие технологии. В середине каждого занятия проводится физкультминутка, если на занятии используется компьютерная поддержка, то проводится гимнастика для глаз.

На обучающих занятиях детям дается новый материал, формируются умения и навыки. Итоговые занятия проводятся с целью закрепления полученных знаний, систематизации материала.

Педагог использует весь комплекс методов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наглядные, практические, словесные методы, их комбинации и другие методы.

Методы образовательной деятельности

Методы обучения	Средства обучения
-----------------	-------------------

Информационно - рецептивный	Устное объяснение, наглядные средства, практический показ, аудиозаписи
Репродуктивный	Упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	Усвоение способа решение проблем
Эвристический	Создание и решение самостоятельно проблемных ситуаций

Ожидаемые результаты.

К концу обучения дети **среднего** дошкольного возраста должны:

Знать/понимать

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
2. Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.
3. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.
4. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
5. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
6. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
7. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
8. Правильно формулировать собственное высказывание.

К концу обучения дети **старшего** дошкольного возраста должны:

Знать/понимать

- и различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «согласный звонкий», «согласный глухой», «согласный мягкий», «согласный твердый», «слог», «слово», «предложение».
- схематические обозначения звуков.
- буквы А, Б, В, Г, Д, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я, Е, Ё.

Уметь:

- Использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.
- Приводить примеры гласных и согласных (твердых и мягких) звуков
- Выделять звук на фоне других звуков, слогов, слов.
- Определять место звука в слове.
- Определять первый и последний звук в слове.
- Делить слова на слоги и подсчитывать количество слогов в слове.
- Различать звук – слог - слово
- Выполнять звуковой анализ обратных, прямых слогов, простых слов
- Из изученных букв выкладывать слова по следам анализа, преобразовывать слова.
- Читать обратные, прямые слоги, слова из 3-5 букв.

К концу обучения дети **подготовительной** группы должны:

Знать/понимать:

- Все буквы алфавита и четко, правильно артикулируя, их произносить.
- Некоторые правила правописания (написание ча–ща, чу-щу, жи-ши)

Уметь:

- Определять место заданного звука в слове.
- Подбирать слова с заданным звуком.
- Производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.

- Читать слова и короткие предложения.
- Узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».
- Печатать буквы, слова и короткие предложения.
- Вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Без помощи взрослого пересказать небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному плану.
- Заучивать и выразительно рассказывать стихи.

2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план для детей 4-5 лет.

№ п\п	Тема	Количество часов общее	Теория	Практика
1.	Неречевые звуки	1	0,5	0,5
2.	Речевые звуки	1	0,5	0,5
3.	Звук А	1	0,5	0,5
4.	Звук О	1	0,5	0,5
5.	Звук И	1	0,5	0,5
6.	Звук У	1	0,5	0,5
7.	Звуки У-О	1	0,5	0,5

8.	Звук Ы	1	0,5	0,5
9.	Звук Э	1	0,5	0,5
10.	Звук П	1	0,5	0,5
11.	Звук Н	1	0,5	0,5
12.	Звук М	1	0,5	0,5
13.	Звук К	1	0,5	0,5
14.	Звук Ф	1	0,5	0,5
15.	Звук Т	1	0,5	0,5
16.	Звук Д	1	0,5	0,5
17.	Звуки Т-Д	1	0,5	0,5
18.	Звук В	1	0,5	0,5
19.	Звуки Ф-В	1	0,5	0,5
20.	Звук Б	1	0,5	0,5
21.	Звуки П-Б	1	0,5	0,5
22.	Звук Г	1	0,5	0,5
23.	Звуки К-Г	1	0,5	0,5
24.	Звук С	1	0,5	0,5
25.	Звук З	1	0,5	0,5
26.	Звуки С-З	1	0,5	0,5
27.	Звук Ш	1	0,5	0,5
28.	Звук Ж	1	0,5	0,5
29.	Звуки Ш-Ж	1	0,5	0,5
30.	Звук Ч	1	0,5	0,5

31	ЗвукЩ	1	0,5	0,5
32.	ЗвукЦ	1	0,5	0,5
33.	ЗвукР	1	0,5	0,5
34.	Звук Л	1	0,5	0,5
35.	Звуки Р-Л	1	0,5	0,5
36.	Повторение всех звуков	1	0,5	0,5
Итоговое мероприятие Праздник «Путешествие в Звукоград»				

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет.

№ п\п	Тема	Количество часов общее	Теория	Практика
1.	Безопасность	1	0,5	0,5
2.	Гласные звуки -А, О, У, И, Ы, Э.	1	0,5	0,5
3.	«Наша Родина –Россия. Город, в котором я живу!»	1	0,5	0,5
4.	Согласные звуки и буквы М, Н, Х.	1	0,5	0,5

5.	«Золотая осень. Краски осени»	1	0,5	0,5
6.	Звуки П, ПЬ.	1	0,5	0,5
7.	Звуки Б, БЬ.	1	0,5	0,5
8.	«Дикие животные нашего края»	1	0,5	0,5
9.	Звуки К, КЬ.	1	0,5	0,5
10.	Звуки Г, ГЬ.	1	0,5	0,5
11.	«Кем быть?»	1	0,5	0,5
12.	Звуки Д, ДЬ.	1	0,5	0,5
13.	Звуки Т, ТЬ.	1	0,5	0,5
14.	«Домашние животные и птицы»	1	0,5	0,5
15.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1	0,5	0,5
16.	Звуки С, СЬ.	1	0,5	0,5
17.	Звуки З, ЗЬ.	1	0,5	0,5
18.	«Зимние чудеса»	1	0,5	0,5
19.	Звуки В, ВЬ.	1	0,5	0,5
20.	Звуки Ф, ФЬ.	1	0,5	0,5
21.	«Зима. Зимующие птицы»	1	0,5	0,5
22.	Звуки Л, ЛЬ	1	0,5	0,5
23.	Звуки Р, РЬ.	1	0,5	0,5

24.	Звуки Ш, Ж и буквы Ш, Ж	1	0,5	0,5
25.	Буква Ц	1	0,5	0,5
26.	Звук и буква Ч	1	0,5	0,5
27.	«Весна –красна, в гости к нам пришла!»	1	0,5	0,5
28.	Буква Я.	1	0,5	0,5
29.	«Космические просторы»	1	0,5	0,5
30.	Буква Е	1	0,5	0,5
31.	Звук и буква Щ.	1	0,5	0,5
32.	Буква Ё.	1	0,5	0,5
33.	Буква Ю.	1	0,5	0,5
34.	«Маленькие жители нашей планеты»	1	0,5	0,5
35.	«Вред и польза насекомых»	1	0,5	0,5
36.	Повторение букв Я, Е, Ё, Ю	1	0,5	0,5
Итоговое мероприятие Праздник «Умники-умницы!»				

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет.

№ п/п	Тема	Количество часов общее	Теория	Практика
1.	Безопасность	1	0,5	0,5
2.	Гласные звуки -А, О, У, И, Ы, Э.	1	0,5	0,5
3.	«Наша Родина –Россия. Город, в котором я живу!»	1	0,5	0,5
4.	Согласные звуки и буквы М, Н, Х.	1	0,5	0,5
5.	«Золотая осень. Краски осени»	1	0,5	0,5
6.	Звуки П, ПЬ и буква П.	1	0,5	0,5
7.	Звуки Б, БЬ и буква Б	1	0,5	0,5
8.	«Дикие животные нашего края»	1	0,5	0,5
9.	Звуки К, КЬ и буква К.	1	0,5	0,5
10.	Звуки Г, ГЬ и буква Г.	1	0,5	0,5
11.	«Кем быть?»	1	0,5	0,5
12.	Звуки Д, ДЬ и буква Д.	1	0,5	0,5
13.	Звуки Т, ТЬ и буква Т.	1	0,5	0,5
14.	«Домашние животные и птицы»	1	0,5	0,5

15.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1	0,5	0,5
16.	Звуки С,СЬ и буква С	1	0,5	0,5
17.	Звуки З, ЗЬ и буква З	1	0,5	0,5
18.	«Зимние чудеса»	1	0,5	0,5
19.	Звуки В, ВЬ и буква В.	1	0,5	0,5
20.	Звуки Ф,ФЬ и буква Ф.	1	0,5	0,5
21.	«Зима. Зимующие птицы»	1	0,5	0,5
22.	Звуки Л, ЛЬ	1	0,5	0,5
23.	Звуки Р, РЬ.	1	0,5	0,5
24.	Звуки Ш, Ж и буквы Ш, Ж	1	0,5	0,5
25.	Буква Ц	1	0,5	0,5
26.	Звук и буква Ч	1	0,5	0,5
27.	«Весна –красна, в гости к нам пришла!»	1	0,5	0,5
28.	Звуки (Й – А) - буква Я.	1	0,5	0,5
29.	«Космические просторы»	1	0,5	0,5
30.	Звуки (Й-Э) - буква Е	1	0,5	0,5
31	Звук и буква Щ.	1	0,5	0,5

32.	Звуки (Й-О) - буква Ё.	1	0,5	0,5
33.	Звуки (Й-У) - буква Ю.	1	0,5	0,5
34.	«Маленькие жители нашей планеты»	1	0,5	0,5
35.	«Вред и польза насекомых»	1	0,5	0,5
36.	Повторение звуков и букв Я, Е, Ё, Ю	1	0,5	0,5
Итоговое мероприятие Праздник «Мы готовы к школе!»				

5. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

Средняя группа

№ п/п	Тема ОД	Содержание
1.	Неречевые звуки	1. Различение неречевых звуков по силе и высоте. 2. Развитие у детей слухового внимания и понимания речи.

		3. Воспитание уважительного отношения к речевым высказываниям друзей.
2.	Речевые звуки	1. Формирование слухового восприятия. 2. Различение звуков по силе и высоте. 3. Развитие умения располагать предметы в ряд. 5. Воспитание умения слушать сверстников.
3.	Звук А	1. Формирование умения четко произносить звук [а], выделять его в ряду других звуков. 2. Формирование умения выделять звук [а] голосом из слова. 3. Знакомство с термином <i>гласный звук</i> , с опознавательными признаками гласных звуков. Условное обозначение гласных звуков фишкой красного цвета. 4. Развитие слухового внимания, памяти, мышления. 5. Воспитание умения прилагать волевые усилия для достижения цели.
4.	Звук О	1. Знакомство с новым звуком [О]. 2. Обучение выделять звук из ряда гласных звуков. 3. Обучение выделять начальный ударный гласный. 4. Закрепление навыка четкого произношения звука [О]. 5. Знакомство с условным обозначением гласных (красная фишка).
5.	Звук И	1. Формирование умения четко произносить звук [И], выделять его в ряду других звуков. 2. Формирование умения выделять звук [И] голосом из слова. 3. Знакомство с термином <i>гласный звук</i> , с опознавательными признаками гласных звуков. Условное обозначение гласных звуков фишкой красного цвета. 4. Развитие слухового внимания, памяти, мышления. 5. Воспитание умения прилагать волевые усилия для достижения цели.
6.	Звук У	1. Формирование умения слышать звук [у] и выделять его из слова, выделять звук [у] в словах в начальной ударной позиции. 2. Закрепление понятия «гласный звук», опознавательных признаков гласных звуков. 3. Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики. 4. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.

7.	Звуки У-О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [У] - [О]. 2. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 3. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 4. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
8.	Звук Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новым звуком [Ы]. 2. Обучение выделять звук из ряда гласных звуков. Закреплять умение определять наличие заданного звука в словах. 3. Закрепление навыка четкого произношения звука [Ы]. 4. Знакомство с условным обозначением гласных (красная фишка).
9.	Звук Э	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения слышать звук [Э] и выделять его из слова, выделять звук [Э] в словах в начальной ударной позиции. 2. Закрепление понятия «гласный звук», опознавательных признаков гласных звуков. 3. Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики. 4. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
10.	Звуки П-ПЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [П -ПЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [П], [ПЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
11.	Звуки Н-НЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [Н -НЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.

12.	Звуки М-МЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [М -МЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [М], [МЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
13.	Звуки К-КЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [К -КЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [К], [КЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
14.	Звуки Ф-ФЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [Ф -ФЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
15.	Звуки Т-ТЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [Т -ТЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
16.	Звуки Д-ДЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [Д -ДЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.

		<p>4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.</p>
17.	Звуки Т-Д	<p>1. Дифференциация звуков [Т] - [Д].</p> <p>2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.</p> <p>3. Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.</p> <p>5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.</p>
18.	Звуки В-ВЬ	<p>1. Знакомство со звуками [В -ВЬ]</p> <p>2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.</p> <p>4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.</p>
19.	Звуки Ф-В	<p>1. Дифференциация звуков [Ф] - [В].</p> <p>2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.</p> <p>3. Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.</p> <p>5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.</p>
20.	Звуки Б-БЬ	<p>1. Знакомство со звуками [Б -БЬ]</p> <p>2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.</p> <p>4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.</p>
21.	Звуки П-Б	<p>1. Дифференциация звуков [П] - [Б].</p> <p>2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.</p> <p>3. Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.</p>

		5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
22.	Звуки Г-ГЪ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [Г -ГЪ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЪ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
23.	Звуки К-Г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [К] - [Г]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
24.	Звуки С-СЪ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [С -СЪ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [С], [СЪ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
25.	Звуки З-ЗЪ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [З -ЗЪ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [З], [ЗЪ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
26.	Звуки С-З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [С] - [З]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

		5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
27.	Звук Ш	1. Знакомство со звуком [Ш] – всегда твердый. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ш] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
28.	Звук Ж	1. Знакомство со звуком [Ж] – всегда твердый. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
29.	Звуки Ш-Ж	1. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
30.	Звук Ч	1. Знакомство со звуком [Ч] – всегда мягкий. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ч] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
31	Звук Щ	1. Знакомство со звуком [Щ] – всегда мягкий. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Щ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
32.	Звук Ц	1. Знакомство со звуком [Ц] – всегда твердый.

		<p>2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ц] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.</p> <p>4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.</p>
33.	Звуки Р- РЬ	<p>1. Знакомство со звуками [Р -РЬ]</p> <p>2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.</p> <p>4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.</p>
34.	Звуки Л- ЛЬ	<p>1. Знакомство со звуками [Л -ЛЬ]</p> <p>2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Л], [ЛЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.</p> <p>4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.</p>
35.	Звуки Р-Л	<p>1. Дифференциация звуков [Р] - [Л].</p> <p>2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.</p> <p>3. Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.</p> <p>5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.</p>
36.	Повторение всех звуков	<p>1. Повторение всех изученных звуков.</p> <p>2. Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>3. Закрепление навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.</p>

Старшая группа

	Тема ОД	Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
1.	Безопасность	Обогащение словаря о правилах поведения в д/саду, дома, транспорте.	Закрепление. Правильное использование в речи простых предлогов.	Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, рассказа из личного опыта.	Развитие памяти, внимания, логического мышления: - игра «Найди лишний?»
2.	Гласные звуки -А, О, У, И, Ы, Э.	<p style="text-align: center;">Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы.</p>			
3.	«Наша Родина –Россия. Город, в котором я живу!»	Активизация предметного словаря. Основные понятия: страна, Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица, государство.	Образование сущ. в разных падежах. Согласование сущ. и прил: город – большой. Образование мн.ч.сущ.	Просмотр презентаций о России, обсуждение и составление описательных рассказов.	Формирование мелкой моторики и образного мышления: «Собери целое».

		Словарь признаков: большой, маленький, родной, чистый.			
4.	Согласные звуки и буквы М, Н, Х.	<p>Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p>			
5.	«Золотая осень. Краски осени»	Активизация и уточнение словаря. Расширение словаря признаков	Образование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Прослушивание аудио-книги (чтение стихотворений об осени). Декламирование стихотворений детей.	Развитие мелкой моторики (штрихование, обведение по точкам)
6.	Звуки П, ПЬ.	<p>Выделение звука из ряда согласных. Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p>			
7.	Звуки Б, БЬ.	<p>Выделение звука из ряда согласных. Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p>			

8.	«Дикие животные нашего края»	Активизация предметного словаря (место обитания, части тела). Обогащение словаря признаков (прилагательные, характеризующие внешний вид, повадки)	Образование существительных ед. и мн. числа, обозначающих детенышей.	Просмотр презентаций по теме. Обсуждение, высказывание мнений детей. Составление предложений по вопросам.	Развитие логического мышления, зрительного внимания: дидактические компьютерные игры с проговариванием «Ошибка художника», отгадывание загадок.
9.	Звуки К, КЬ и буква К.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.			
10.	Звуки Г, ГЬ.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.			
11.	«Кем быть?»	Активизация и обогащение предметного словаря.	Образование сущ. в разных падежах: 1.Р.п.- в армии много танкистов,	Формирование слоговой структуры в предложениях типа: часовщик чинит часы, регулировщик	Развитие логического мышления: игры «Кому орудие труда?»

			летчиков, моряков.	регулирует движение.	
12.	Звуки Д, ДЬ.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.			
13.	Звуки Т, ТЬ.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.			
14.	«Домашние животные и птицы»	Обогащение предметного словаря Активизация словаря признаков.	Образование существительных мн. числа от ед. числа. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа описания по схеме (внешний вид, части тела, детеныши, повадки, чем питается).	Развитие мимики и пластики (отображение повадок разных животных).
15.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Обогащение и активизация глагольного словаря.	Совершенствовать умение подбирать имена существительные к глаголам.	Компьютерная игра на развитие зрительного внимания.	Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.

			Закреплять правильное употребление предлогов.		
16.	Звуки С,Сь.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.			
17.	Звуки З,Зь.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. . Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков.			
18.	«Зимние чудеса»	Активизация предметного словаря	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах (Р.п, Т.п)	Просмотр фрагмента из мультфильма «Новогодний праздник». Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»	Формирование мелкой моторики: -изготовление новогодних украшений. Игра «Наша ёлочка»
19.	Звуки В, Вь.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков.			
20.	Звуки Ф,Фь.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова.			

		Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков.			
21.	«Зима. Зимующие птицы»	Активизация словаря наречий.	Образование сложных слов. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже.	Просмотр презентаций, фотографий, иллюстраций по теме. Обсуждение, высказывание мнений детей.	Развитие логического мышления, памяти, внимания.
22.	Звуки Л, ЛЬ	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			
23.	Звуки Р, РЬ.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, графических навыков.			
24.	Звуки Ш, Ж.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы.			
25.	Звук Ц	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова.			

		Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			
26.	Звук Ч	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			
27.	«Весна – красна, в гости к нам пришла!»	Активизация и обогащение представления детей о типичных весенних явлениях.	Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прил: листочек – клейкий.	Прослушивание диска с голосами природы и птиц. (Обсуждение, впечатления, высказывания детей). Загадки-описания.	Разгадывание загадок, составление загадок.
28.	Буква Я.	Знакомство с буквой. Совершенствование навыка выделять звук из ряда звуков, слогов, определять позицию звука. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			
29.	«Космические просторы»	Обогащение словаря о космосе, об освоении космоса людьми.	Подбор однородных определений и дополнений.	Просмотр презентаций. Обсуждение, высказывание мнений детей. Составление	Развитие образного мышления (игра «Да – нет»)

				предложений по вопросам.	
30.	Буква Е.	Знакомство с буквой. Совершенствование навыка выделять звук из ряда звуков, слогов, определять позицию звука. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			
31.	Звук Щ.	Знакомство со звуком. Совершенствование навыка выделять звук из ряда звуков, слогов, определять позицию звука. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			
32.	Буква Ё.	Знакомство с буквой. Совершенствование навыка выделять звук из ряда звуков, слогов, определять позицию звука. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			
33.	Буква Ю.	Знакомство с буквой. Совершенствование навыка выделять звук из ряда звуков, слогов, определять позицию звука. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			
34.	«Маленькие жители	Активизация и обогащение словаря	Образование существитель-	Составление рассказа с опорой	Игра «Да– нет»

	нашей планеты» (насекомые)	предметов и глагольного словаря.	ных в форме множественного числа.	на сюжетные картинки.	
35.	Мягкий знак Ь	Знакомство с буквой Ь. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			
36.	Повторение ранее изученных звуков и букв.	Знакомство со звуком. Совершенствование навыка выделять звук из ряда звуков, слогов, определять позицию звука. Выделение звука в начале, в конце слова. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы. Развитие графических навыков.			

Подготовительная группа

	Тема ОД	Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
37.	Безопасность	Обогащение словаря о правилах поведения в д/саду, дома, транспорте. Введение в речь слов, обозначающих моральные	Закрепление. Правильное использование в речи простых и сложных предлогов над, между, из-за, из-под,	Просмотр, а затем самостоятельное озвучивание видеоролика, выполненного в технике скрайбинг «Опасные предметы».	Развитие памяти, внимания, логического мышления: - игра «Что случилось?»

		качества людей, оценку их поступков, оттенки значений	выражающих пространственное расположение предметов.	Обсуждение и высказывание мнений детей. Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, рассказа из личного опыта. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 1.	
38.	Гласные звуки -А, О, У, И, Ы, Э.	<p>Упражнения артикуляции звука. Видео-урок «Сказка о веселом язычке», Составление синквейна по мнемотаблице «Осень золотая» Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков.</p> <p>Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 1.</p>			

39.	«Наша Родина –Россия. Город, в котором я живу!»	<p>Активизация предметного словаря. Основные понятия: страна, Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица, государство.</p> <p>Синонимы: часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.</p> <p>Активизация словаря признаков: независимая, большая, сильная, мощная, широкая, российская.</p> <p>Обогащение и активизация предметного словаря: город, улица, перекресток, проспект, площадь, парк, аллея, музей,</p>	<p>Образование сущ. в разных падежах. (Р.п. – В стране много народа, городов, полей, морей. В.п. – По телевизору можно часто видеть президента и его правительство. Т.п. – В Москве любимся Кремлем, курантами, площадями, улицами. П.п. – Другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России. Подбор признаков к</p>	<p>Просмотр презентаций о России, обсуждение и составление описательных рассказов.</p> <p>Заучивание стихотворений о Родине по электронной мнемотаблице.</p> <p>Просмотр презентаций о городе Киселевске, работа в тетради «Путешествие по родному краю», составление описательных рассказов.</p> <p>Просмотр видеоролика, выполненного в</p>	<p>Формирование мелкой моторики и образного мышления:</p> <p>«Собери целое», «Составь из частей».</p> <p>Компьютерная игра «Какие памятники есть в Киселёвске?»</p>
-----	---	---	--	---	---

		<p>герб, мэр. Глагольный словарь: строить, расти, хорошесть, регулировать, учить, убирать. Словарь признаков: большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный</p>	<p>предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прил: город – большой. Образование мн.ч.сущ.</p>	<p>технике скрайбинг «День народного единства»и «Минин и Пожарский». Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 2.</p>	
40.	Согласные звуки и буквы М, Н, Х.	<p>Упражнения артикуляции звука. Интерактивная игра «Составь рассказ» (работа с сюжетно-игровым полем) Выделение звука в начале, в конце слова. Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 2</p>			
41.	««Золотая осень. Краски осени»»	Активизация и уточнение словаря наречий.	Образование числительных с существительны	Прослушивание аудио-книги (чтение стихотворений об	Развитие мелкой моторики (штрихование, обведение по точкам)

		Расширение словаря признаков	ми в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов, путем соединения двух корней.	осени). Обсуждение декламирования стихотворений профессионала: интонация, плавность, четкость. Просмотр видеоролика, выполненного в технике скрайбинг «Осень». Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 3. Декламирование стихотворений детей.	
42.	Звуки П, ПЬ и буква П.	Выделение звука из ряда согласных. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать простые предложения и составлять их графические схемы Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы,			

		«допечатывать» незаконченные буквы. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 3.			
43.	Звуки Б, БЬ и буква Б	<p>Выделение звука из ряда согласных. Выделение звука в начале, в конце слова.</p> <p>Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать простые предложения и составлять их графические схемы</p> <p>Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 4.</p>			
44.	«Дикие животные нашего края»	<p>Активизация предметного словаря (место обитания, части тела). Обогащение словаря признаков (прилагательные, характеризующие внешний вид, повадки)</p>	<p>Образование существительных ед. и мн. числа, обозначающих детенышей.</p> <p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах (Р.п, Т.п, П.п).</p>	<p>Просмотр презентаций по теме. Обсуждение, высказывание мнений детей.</p> <p>Составление предложений по вопросам.</p> <p>Просмотр видеоролика, выполненного в технике скрайбинг «Жизнь лося» и «Дикие</p>	<p>Развитие логического мышления, зрительного внимания: дидактические компьютерные игры с проговариванием «Четвертый лишний», «Ошибка художника», отгадывание загадок.</p> <p>Развитие общей моторики, мимики, пластики (подвижные игры по теме, показ повадок зверей).</p>

				животные осенью» Работа в рабочей тетради «АБВГ Дэйка» на странице 4.	
45.	Звуки К, КЬ и буква К.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать простые предложения и составлять их графические схемы Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Работа в рабочей тетради «АБВГ Дэйка» на странице 5.			
46.	Звуки Г, ГЬ и буква Г.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать простые предложения и составлять их графические схемы Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Работа в рабочей тетради «АБВГ Дэйка» на странице 5.			
47.	«Кем быть?»	Активизация и обогащение предметного	Образование сущ. в разных падежах:	Просмотр видео- ролика, выполненного в	Развитие логического мышления: игры «Кому орудие

		<p>словаря. Армия: танкисты, моряки, летчики. Строительство: архитектор, плотник, каменщик, стекольщик, штукатур-маляр. Современные профессии: менеджер, скрайбер, ландшафтный дизайнер,</p>	<p>1.Р.п.- в армии много танкистов, летчиков, моряков. 2.Т. п.- плотник работает молотком, рубанком, гвоздями. 3.П.п- дети рассказывали о любимых воспитателях, логопедах, медсестрах.</p>	<p>технике скрайбинг «Флорист». Формирование слоговой структуры в предложениях типа: часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Работа в рабочей тетради «АБВГ Дэйка» на странице 6.</p>	<p>труда?», «Что не так?», «Четвертый лишний»</p>
48.	Звуки Д, ДЬ и буква Д.	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать простые предложения и составлять их графические схемы Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Работа в рабочей тетради «АБВГ Дэйка» на странице 6.</p>			

49.	Звуки Т, ТЬ и буква Т.	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать простые предложения и составлять их графические схемы</p> <p>Развитие графических навыков. Закрепить умение составлять буквы из палочек, шнурочков, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 7.</p>			
50.	«Домашние животные и птицы»	<p>Обогащение предметного словаря (названия животноводческих профессий, места обитания).</p> <p>Активизация словаря признаков (прилагательные, характеризующие внешний вид, повадки, антонимы)</p>	<p>Образование существительных мн. числа от ед. числа.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Просмотр видео фильма по теме.</p> <p>Составление рассказа описания по схеме (внешний вид, части тела, детеныши, повадки, чем питается).</p> <p>Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 7.</p>	<p>Развитие мимики и пластики (отображение повадок разных животных). Развитие логического мышления, внимания, памяти (логопедические картинки «Что не так?») </p>

51.	«Здравствуй, зимушка- зима!»	Обогащение и активизация глагольного словаря.	Совершенствовать умение подбирать имена существительные к глаголам. Закреплять правильное употребление предлогов.	Компьютерная игра на развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 8.	Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.
52.	Звуки С,СЬ и буква С	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 8.			
53.	Звуки З,ЗЬ и буква З	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.			

		Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 9.			
54.	«Зимние чудеса»	Активизация предметного словаря	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах (Р.п, Т.п)	Просмотр фрагмента из мультфильма «Новогодний праздник». Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год» Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 9.	Формирование мелкой моторики: -изготовление новогодних украшений. Игра «Наряди ёлочку»
55.	Звуки В, ВЬ и буква В.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на			

		друга. Развитие графических навыков. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 10.			
56.	Звуки Ф,ФЬ и буква Ф.	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова.</p> <p>Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов.</p> <p>Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 10.</p>			
57.	«Зима. Зимующие птицы»	Активизация словаря наречий.	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже.</p>	<p>Просмотр презентаций, фотографий, иллюстраций по теме. Обсуждение, высказывание мнений детей.</p> <p>Составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление рассказа описания по схеме</p>	Развитие логического мышления, памяти, внимания.

				(внешний вид, части тела, детеныши, повадки, чем питается). Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 11.	
58.	Звуки Л, ЛЬ	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Компьютерная зарядка для язычка. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов односложных слов. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 11.			
59.	Звуки Р, РЬ.	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов односложных слов. Значение Я после согласного. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы,			

		наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 12.
60.	Звуки Ш, Ж и буквы Ш, Ж	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Компьютерная зарядка для язычка. Звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов односложных слов. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 12.
61.	Буква Ц	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез слогов типа ЗА- ЖА. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Развитие навыка «печатания» слогов, слов. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 13.
62.	Звук и буква Ч	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Развитие навыка «печатания» слогов, слов. Познакомить

		с известными правилами правописания. Профилактика нарушений письменной речи. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 13.			
63.	«Весна – красна, в гости к нам пришла!»	<p>Активизация и обогащение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе.</p> <p>Активизировать словарь:</p> <p>- предметы: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье.</p> <p>- признаки: рыхлый, темный,</p>	<p>Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование сущ. и прил: листочек – клейкий.</p> <p>Подбор признаков к предмету.</p>	<p>Прослушивание диска с голосами природы и птиц. (Обсуждение, впечатления, высказывания детей). Загадки-описания.</p> <p>Составление рассказа по электронной таблице «Синичка».</p> <p>Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 14.</p>	<p>Разгадывание загадок, составление загадок.</p>

		<p>ноздреватый, грязный, зернистый) снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; - действия: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать</p>			
64.	Звуки (Й – А) - буква Я.	<p>Знакомство со звуком. Совершенствование навыка выделять звук из ряда звуков, слогов, определять позицию звука. Выделение звука в начале, в конце слова.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов типа СА- СЯ. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Познакомить с известными правилами правописания. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 14.</p>			
65.	«Космические просторы»	<p>Обогащение словаря о космосе, об освоении космоса людьми.</p>	<p>Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов</p>	<p>Просмотр презентаций. Обсуждение, высказывание мнений детей. Составление предложений по вопросам.</p>	<p>Развитие образного мышления (игра «Да – нет»)</p>

			(планета какая?); закрепление слов-антонимов (небо темное – светлое).	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, рассказа из личного опыта. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 15-16.	
66.	Звуки (Й-Э) - буква Е.	Знакомство со звуком. Совершенствование навыка выделять звук из ряда звуков, слогов, определять позицию звука. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез слогов типа СА- СЯ. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Познакомить с известными правилами правописания.			
67.	Звук и буква Щ.	Знакомство со звуком. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез слогов типа ЧАЧ. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы,			

		читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие фонематического слуха, артикуляционной и общей моторики, мышления, памяти, внимания.			
68.	Звуки (Й-О) - буква Ё.	<p>Знакомство со звуком. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов типа АЩИ. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Развитие фонематического слуха, артикуляционной и общей моторики, мышления, памяти, внимания.</p>			
69.	Звуки (Й-У) - буква Ю.	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов, двусложных слов. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Развитие навыка «печатания» слогов, слов. Закрепить знания детей об известных правилах правописания.</p>			
70.	«Маленькие жители нашей планеты» (насекомые)	Активизация и обогащение словаря существительных: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, комар, муха, муравей, божья	Образование существительных в форме множественного числа.	Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу. Работа в рабочей тетради «АБВГДэйка» на странице 17-18.	Игра «Да– нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»)

		<p>коровка, кузнечик. Активизация глагольного словаря: кружиться, жужжать, звенеть, собирать, порхать</p>			
71.	Мягкий знак Ь	<p>Знакомство с буквой Ь. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Развитие навыка «печатания» слогов, слов. Закрепить знания детей об известных правилах правописания.</p>			
72.	Повторение ранее изученных звуков и букв.	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука в начале, в конце слова. Звуковой анализ и синтез слогов, двусложных слов. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Развитие графических навыков. Развитие навыка «печатания» слогов, слов. Закрепить знания детей об известных правилах правописания.</p>			

5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты развития умений и навыков отслеживаются по мониторингу 2 раза в год (Карта обследования по методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н. «Диагностика уровня речевого развития дошкольников»– приложение 1). Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год в форме игрового тестирования либо опросов. Данные формы могут быть индивидуальными или групповыми. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности педагогических методов. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными задачами обучения и воспитания детей.

6. Информационно – методическое обеспечение программы

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Выявление индивидуальности ребёнка и её реализации через творчество и взаимодействие с природой.
2. Создание творческой, художественной атмосферы на занятиях.
3. Реализация творческих способностей ребёнка через участие в играх, викторинах, выставках, конкурсах экологической направленности.
4. Преобладает игровой метод обучения.
5. Использование специализированной литературы в обучении.
6. Постоянное отслеживание результатов и подведения итогов проведённых занятий.
7. Создание ситуации успеха.
8. Организация различных видов стимулирования

Материально-техническое обеспечение.

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно- гигиеническим требованиям, мебель.
2. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет по развитию речи и обучению грамоте «АБВГДейка» для каждого воспитанника.
3. Материалы для работы:

Индивидуальные зеркала (по количеству детей)

Наборы для составления схем слов

Разрезные азбуки индивидуальные

Наборное полотно

Предметные символы звуков

Куб «Различаем гласные звуки»

Кубики с буквами для составления слов

Разрезные азбуки для индивидуальной работы

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

«Звуковая мозаика» с комплектом карточек;

«Поезд»;

«Подвижные линейки»;

Карточки для звукового анализа слов.

Материал для фронтальной работы:

Схемы для определения места звука в слове

Схемы звуков

Подвижные линейки

Раздаточный материал:

Схемы для определения места звука в слове

Наборы схем звуков

Подвижные линейки

Таблицы для обучения чтению:

- Слоговые таблицы.
- Таблицы для чтения слов.
- Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации

Магнитная азбука

4. Мультимедийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, школьная доска, мел, компьютер, принтер.

7.Список используемой литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агранович.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс. 2004 г.
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки/ Н. Г. Алтухова.- Санкт-Петербург: Лань. 1999 г.
3. Волкова Л.С. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия/ Л. С. Волкова.- Москва:Владос. 2002 г.
4. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь./ О. В. Егорова.- Москва: Гном и Д. 2005 г.
5. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. / О. В. Егорова.- Москва: Гном и Д. 2005 г.
6. Егорова О.В. Звуки Т, Ть ,Д, Дь./ О. В. Егорова.- Москва: Гном и Д. 2005 г.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.М., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте/ Л. Е. Журова, Н. М. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская.- Москва: Школа-Пресс. 1998 г.
8. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет М.: Издательство «Ювента», 2009г.
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения. / В. В. Коноваленко.- Москва: Гном-Пресс. 1999 г.
10. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма/ А. Н. Корнев.- Санкт-Петербург: МиМ. 1997 г.
11. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи./ И. А. Лопухина.- Москва: Аквариум. 1995 г.
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии (конспекты занятий, рабочие тетради)/ Е. В. Мазанова.- Москва: Гном-Пресс. 2006г.
13. Максакова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - /М., «Мозаика-Синтез»,2006г.
14. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений./ И. Н. Моргачева.- Санкт-Петербург: Детство –пресс. 2009 г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. /И. Н. Садовникова.- Москва: Владос. 1997 г.
16. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение/ Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.- Москва: Гном-пресс. 1999 г

**Мониторинг уровня освоения программы
по речевому развитию дошкольников
«АБВГДейка»
детьми среднего возраста**

Средняя группа _____

Учитель-логопед _____

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки									
		Вычленить начальные гласные звуки из слов в ударной позиции		Выделить гласные звуки на основе их опознавательных признаков		Подобрать слова, начинающиеся на заданный гласный звук		Определить, есть ли заданный звук в слове		Определить твёрдость – мягкость звука.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											

Диагностические задания:

Задание 1: Назови предмет на картинке и определи звук в начале слова – аист, окунь, удочка, Ира, эхо.

Задание 2: Определи по губам, какой звук поет девочка – А, О, У, И, Ы, Э. (Используются символы)

Задание 3: Придумай слово, которое начинается на заданный звук.

Задание 4: Назови предмет на картинке и определи есть ли заданный звук в слове.

Задание 5: Назови предмет на картинке и определи твёрдость-мягкость заданного звука.

1																				
2																				

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

• Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук. ○

• Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро. △

• Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя. □

2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*. А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения*.

• Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения. ○

• Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему. △

• Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе. □

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно. ○
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя. △
- Ребёнок не справляется с заданием. □

4. Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].

- Ребёнок правильно выполняет задание. ○
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их. △
- Справляется с заданием с помощью воспитателя. □

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:



Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова. ○
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. △
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем. □

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ○
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. △
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. □

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно. ○
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. △
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем. □

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ○
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. △
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. □

Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ○
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. △
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. □

10. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2. У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного. ○
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста. △
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает. □

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа

Мониторинг уровня освоения программы
«АВБГДейка»

Группа подготовительная к школе _____

Воспитатель _____

Даты проведения мониторинга: _____ ; _____ .

		Параметры оценки
--	--	------------------

13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				

Уровни освоения программы

Уровни, в %/ временной промежуток	Начало года	Конец года
Высокий		
Средний		
Низки		

